

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) ANCH'IO A SCUOLA</p>	U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1/2/3/5		
	St.	1/2		
	Geo.	1/3		
	A.i.	1/3/6		
	Cms	1		
	Mu.	1/2		
	Mat.	1/2/5		
	Te	3		
	Ing	3		
	Rel.	1		
	Sc.	1		
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
Compito unitario			Letto – scrittura di parole, semplici frasi e numeri	
Metodologia	Metodo globale - fonemico ed insiemistica			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.			
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non/ Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/ Filastrocche/ Libri/ CD/Cassette audio. SPAZI:Aula/Biblioteca/Palestra/Laboratorio di Informatica.			
Tempi	Da settembre a gennaio			
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. <u>ANCH'IO A SCUOLA</u>	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: conversazioni guidate per accertare e consolidare le abilità e le conoscenze di cui i bambini sono in possesso. Giochi collettivi per l'acquisizione dell'abilità di contare oggetti.</p> <p>Situazione problematica di partenza: che cosa sappiamo dei numeri? Dove gli avete già visti?</p> <p>Attività: per una corretta acquisizione del concetto di numero naturale, gli alunni, nel primo periodo dell'anno scolastico, hanno effettuato un approccio verbale, fondato sull'abilità di "contare per contare". I bambini, attraverso le filastrocche hanno memorizzato la sequenza numerica in senso progressivo e regressivo, sviluppando contemporaneamente il senso del ritmo e della successione.</p> <p>In seguito sono stati effettuati numerosi giochi che hanno consentito loro di contare come "misura" e di collegare la sequenza numerica con i singoli oggetti. Attraverso un lavoro sistematico e l'utilizzo di materiale strutturato e non, gli alunni sono giunti al riconoscimento dei numeri cardinali fino a 9.</p> <p>Per quanto riguarda la Geometria sono stati svolti giochi mirati a stabilire con chiarezza la posizione del proprio corpo rispetto agli oggetti e rispetto ai compagni, usando i termini appropriati.</p> <p>L'alunno Y (1^a A) ha mostrato da subito grandi difficoltà attentive e un ritmo di apprendimento molto lento. Ha notevoli incertezze nell'associare la quantità al simbolo numerico e fatica a memorizzare la sequenza numerica. L'alunna X (1^a C) mostra grosse difficoltà di ascolto e comprensione e tende a sottrarsi alle attività che richiedono più impegno e attenzione mentre partecipa volentieri alle attività più ludiche. Nella classe 1^a B sono state inserite due bambine, una rumena (M) e l'altra di origine congolese. Entrambe per difficoltà di comprensione della lingua italiana, hanno bisogno dell'aiuto costante dell'insegnante.</p> <p>Tutti gli alunni hanno raggiunto i seguenti traguardi:</p> <p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno opera nella realtà. 2. percepisce forme e relazioni che si trovano in natura. <p>TECNOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le funzioni di un artefatto. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. Stallone Isabella cl. 1^a A – B – C "San Francesco"</p>	