

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i> <b>Natale intorno a noi</b>	<b>UA n.3</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	It.	1/2/4/5		
	Ing.	2		
	Mu.	2		
	A.i.	1/6		
	Cms	3		
	St.	2/4		
	Geo.	3		
	Rel.	2		
	Mat.	5/6/7/8		
	Sc.	1		
	CC.	8/11		
	<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline		
<b>Compito unitario</b>			Esprimere nei diversi linguaggi emozioni e sensazioni del Natale.	
<b>Metodologia</b>	Metodo globale – fonemico ed insiemistica . Cooperative learning.			
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: letture, schede strutturate e non.			
<b>Risorse da utilizzare</b>	Alfabetiere, disegni ed immagini, racconti, filastrocche, libri, C.D., cassette audio, PC, schede, materiale di recupero di vario genere, cartoncino, pastelli.			
<b>Tempi</b>	Dicembre			
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA.(= programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. <i>“Natale intorno a noi”</i>	N. 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate,</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti,</i></p> <p>- <i>verifiche operate,</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p><u>Situazione problematica di partenza</u>  Il Natale cade in un momento molto particolare dell'anno scolastico per i bambini di prima: è il momento di importanti progressi nell'apprendimento della lingua, dei suoi segreti, della voglia di leggere e scrivere. Proporre un percorso di storie e giochi fatti di suoni, parole durante i quali i bambini ritroveranno la magia e la gioiosità di tale festa.</p> <p><b>Strategia metodologica:</b>  Leggere una storia, cercando di creare una atmosfera particolarmente coinvolgente sulla vigilia di Natale. Dopo l'ascolto chiedere ai bambini quali sono i cambiamenti che notano nell'ambiente circostante nel periodo natalizio: a scuola, a casa, in città.</p> <p><b>ATTIVITA'</b>  Le regole dell'ascolto. Una storia da leggere, da ascoltare, da cantare. Personaggi e sequenze della storia. Le parole del Natale. Presentazione nei diversi caratteri grafici di consonanti e relative famiglie sillabiche. Scomposizione e composizione di semplici parole. Lettura e scrittura di parole con sillabe note nei tre caratteri. Comprensione e memorizzazione di poesie e filastrocche natalizie. Narrazione di brevi esperienze personali e racconti fantastici inerenti il Natale secondo il criterio della successione temporale. Conoscenza di alcuni giochi tradizionali. Rappresentazione grafica dei contenuti dei testi narrativi e/o poetici letti in classe. Tecniche e materiali diversi: biglietto augurale su cartoncino da disegnare e colorare. Lavoretto natalizio: una grotta. Illustrazione delle sequenze della storia della nascita di Gesù Bambino. Canti natalizi da ascoltare e cantare in coro.</p> <p><b>Gli alunni dimostrano in grande maggioranza di sapersi applicare con buon impegno, di essere dotati di capacità di ascolto e riflessione. Comunicano con discreta capacità di linguaggio le proprie esperienze e le sanno collegare a momenti e problemi di vita scolastica. La maggior parte di essi dimostra di aver acquisito le abilità del leggere e dello scrivere, di comprendere il significato dei brani letti in classe. Hanno dimostrato capacità di collegamento spazio-temporale delle esperienze. L'espressione grafico-pittorico e plastico riesce a raggiungere, in alcuni, risultati armoniosi e comunicativi. Così come evidenziato nei disegni presentati per il concorso “ Se fossi un angelo”. Ogni bambino ha espresso i propri desideri affinché sulla Terra la gente possa vivere in armonia con la natura e nel rispetto di tutti. Hanno inoltre disegnato e scritto letterine a Babbo Natale. Tutti hanno vissuto con entusiasmo l'arrivo delle festività natalizie e hanno avuto la possibilità di soddisfare i loro bisogni esplorativi e le loro possibilità conoscitive, esercitandosi con diversi tipi di materiali ( carta, pane...) lavorando con le mani da soli, in gruppo. Hanno realizzato una grotta con il pane e i personaggi della natività, molto suggestiva. Tutti hanno partecipato attivamente e con grande entusiasmo alla realizzazione degli addobbi e dei lavori e condiviso con i compagni ogni evento, dimostrando di stare bene insieme e collaborando con l'altro. Tutte le attività sono state semplici nei procedimenti tecnico-operativo. Ciò ha garantito a tutti , anche ai meno esperti e ai più insicuri di poter eseguire il lavoro e ha assicurato validi e gratificanti risultati. I bambini hanno inoltre espresso il loro augurio di buon Natale ai propri familiari l'ultimo giorno di scuola recitando e cantando.</b></p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>ITALIANO</p> <p>1 L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti</p> <p>2 Legge brevi testi</p> <p>3 produce brevi testi legati alle diverse occasioni di scrittura</p> <p>STORIA</p> <p>1 L'alunno conosce e usa le parole legate al tempo che scorre</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>2 Produce e rielabora le immagini</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>1 Si orienta nello spazio circostante e utilizza i concetti topologici</p> <p>SCIENZE</p> <p>1 Esplora la realtà mediante i cinque sensi</p> <p>MUSICA</p> <p>2 Utilizza le varie possibilità espressive della voce o di oggetti sonori</p> <p>CORPO MOVIMENTO E SPORT</p> <p>2 Ha percezione di sé e degli altri nello spazio</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>1-5 Narra il proprio vissuto e scopre la funzione delle regole nelle varie attività</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Ins. Lasorsa Mariella Classe I sez C “ San Francesco</p>	