

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) <u>ANCH'IO A SCUOLA</u></p>	U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1/2/3/5		
	St.	1/2		
	Geo.	1/3		
	A.i.	1/3/6		
	Cms	1		
	Mu.	1/2		
	Mat.	1/2/5		
	Te	3		
	Ing	3		
	Rel.	1		
	Sc.	1		
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline		
Compito unitario			Letto - scrittura di parole, semplici frasi e numeri	
Metodologia	Metodo globale - fonemico ed insiemistica			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.			
Risorse e da utilizzare	Schede strutturate e non/ Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/ Filastrocche/ Libri/ CD/Cassette audio. SPAZI:Aula/Biblioteca/Palestra/Laboratorio di Informatica.			
Tempi	Da settembre a gennaio			

Seconda parte	Lingua Inglese Classe prima <u>ANCH'IO A SCUOLA</u>	U A 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Situazione problematica di partenza Vogliamo conoscere il personaggio principale del nostro libro e i suoi simpatici amici? Dialoghiamo con loro ed impariamo a salutare e presentarci. Raccogli la pallina, presentati e lanciala al compagno chiedendogli il nome. Quando dire 'hello' e quando 'goodbye' per salutare un amico? Ascoltiamo questi suoni. Sono presenti anche in italiano? Quali differenze notate? Di sicuro conoscete già alcuni giocattoli il cui nome è proprio in inglese. Scopriamo quali... skateboard, robot, football...ad esempio! Assecondando la curiosità e l'interesse dei piccoli, impariamo a conoscere Halloween, questa tradizione che parla di mostri, zucche e fantasmi, tipica di una cultura diversa dalla nostra, ma per loro tanto attraente. Ora siamo a scuola e guardandoci intorno, impariamo a riconoscere alcuni colori ed oggetti che usiamo quotidianamente nel corso del nostro lavoro o che sono presenti nell'aula.</p> <p>Strategia metodologica Attraverso i personaggi protagonisti del testo scolastico, giochiamo con la lingua considerando la rappresentazione mimico-gestuale ed il corpo come strumenti primari di apprendimento e stabiliamo scambi comunicativi all'interno della classe per esprimere e riconoscere l'identità e l'appartenenza al gruppo. Discriminiamo fonemi non noti e non affini all'italiano. Utilizziamo tutti i canali espressivi per apprendere nuovi elementi linguistici, ampliando e consolidando i precedenti ed impostiamo giochi comunicativi per conoscere ed esprimere saluti e semplici istruzioni per fare cose interagendo all'interno della classe. Halloween con i suoi personaggi fantastici rappresenta un momento magico che scatena la creatività dei bambini. Essi amano identificarsi e rappresentare il mondo immaginario legato a questa tradizione. Esplorando l'ambiente che ci circonda, riconosciamo colori e oggetti presenti nella realtà circostante, attraverso un approccio cooperativo.</p> <p>Attività Gioco di movimento e gioco-dialogo per presentarsi ed informarsi sull'identità altrui. Attività atte ad interpretare parole e messaggi tramite 'risposte fisiche' (eseguire istruzioni, mimare, toccare). Rappresentazioni della propria identità e quella di personaggi di particolare interesse attraverso strumenti grafico-espressivi. Ascolto di dialoghi e canzoncine a tema. Interazioni e scambi dialogici tra compagni e con l'insegnante. Realizzazione di disegni dei personaggi di Halloween. Piccole conversazioni e giochi per identificare colori, oggetti. Rappresentazioni con disegni. Attività di ascolto per imparare a riconoscere correttamente il lessico presentato.</p> <p>Verifiche Prova oggettiva di ingresso: Indagine conoscitiva sui suoni e le parole note. Prova bimestrale: Scambi di informazione su nome e identità. Prova oggettiva di fine quadrimestre: scheda operativa. Tutti gli alunni hanno mostrato grande entusiasmo nei riguardi della lingua inglese ed attendono la lezione con motivazione e curiosità.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Gli alunni, in modo adeguato alle proprie capacità, hanno raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Lingua inglese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Comprende semplici messaggi orali riferiti all'identità. Identifica alcuni colori e oggetti, associando immagini. 4 Interagisce nel gioco con parole e semplici frasi memorizzate. 	
<p>Note</p>	<p>Classe I A Plesso San Francesco</p>	<p>Ins. Spec. A. Zonno</p>