

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> “NATALE NEL MONDO”	U.A. n. 3
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1-2-4-5		
	Ing.	2		
	Mu.	2		
	A.i.	1-6-7		
	Cms.	3		
	St.	2-4		
	Geo.	3		
	Rel.	2		
	Mat.	5-6-7-8		
	Sc.	1		
	Lab.Op			
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline		
			Per gli alunni citati nel Diario di bordo sono state svolte attività suppletive di recupero e consolidamento dei concetti logico-matematici.	
		Compito unitario	Rappresentazione natalizia sulla tematica: “intercultura”.	
Metodologia	Metodo globale – fonematica ed insiemistica			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: lettura, schede strutturate e non.			
Risorse da utilizzare	Alfabetiere, disegni ed immagini, racconti, filastrocche, libri, C.D., cassette audio, materiale strutturato e non.			
Tempi	Novembre –Dicembre			
Note	Con riferimento all’elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. "NATALE NEL MONDO"	N. 3
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica: Dicembre è un mese speciale per i piccoli. Sono investiti da immagini, segni, canzoni che creano attesa di momenti felici. I bambini di classe prima e quelli di scuola dell'infanzia hanno collaborato al Progetto Continuità.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Come mi preparo al Natale? Come si preparano al Natale i bambini di diverse etnie?</p> <p>Attività: La scuola si arricchisce di decorazioni natalizie: si addobbano le finestre e si realizzano il presepe e l'albero di natale. Sono state utilizzate queste attività per approfondire meglio alcuni concetti topologici di base. Gli alunni hanno continuato a sviluppare la conoscenza degli insiemi attraverso la loro costruzione e definizione; memorizzato filastrocche e conte con i numeri entro il nove, utilizzato materiale strutturato e non e schede di completamento. Hanno esplorato l'ambiente attraverso giochi senso-percettivi utilizzando l'udito e la vista .Hanno, poi, animato una fiaba sonora riproducendo con oggetti di uso quotidiano e semplici strumenti musicali i suoni e i rumori. Particolarmente significativo è stato il Progetto Continuità” Uno per tutti, tutti per uno”. I bambini hanno eseguito recitazione di brevi testi e canti natalizi accompagnati da semplici coreografie. Tutte le attività proposte hanno suscitato interesse e partecipazione e sono risultate motivanti anche per i bambini più lenti .Tutti gli alunni (tranne A,B,C ,X,Y relativamente agli obiettivi riguardanti i traguardi 1-2 di matematica) hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>Matematica: 1 L'alunno opera nella realtà. 2 Percepisce e rappresenta relazioni che si trovano in natura.</p> <p>Scienze 1 L'alunno esplora e conosce con l'udito e la vista. 2 L'alunno descrive con termini appropriati. 4 Cura e condivide il rispetto dell'ambiente scolastico. 5 Ha cura del proprio corpo.</p> <p>Geografia 1 l'alunno inizia ad orientarsi nello spazio utilizzando i concetti topologici.</p> <p>Musica 1 l'alunno discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 3 Esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>Corpo movimento sport 2 Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento a coordinate spazio temporali. 3 Comincia a comprendere l'importanza delle regole nei giochi.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Scaringi Daniela – classe 1^ sez. A – Plesso Don Orione</p>	