

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> IO IMPARO	U.A. n. 1	
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	It.	1/2/3/5	<p>The diagram consists of several interconnected boxes representing learning activities and content nodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top Left: Narrazione e rappresentazione grafica di vissuti, brevi racconti in ordine di tempo (It. - St.-A.i.) Top Center: Percezione e rappresentazione di sé nello spazio e nel tempo (A.i.-Geo-St.-Cms) (highlighted with a dashed border) Top Right: Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi (Geo-Sc-Lab.Sc-Cms) Middle Left: Frasi, parole, grafemi, fonemi, digrammi (It.) Middle Center: Mi presento (Rel.) Middle Right: Identificare se stessi e gli altri, conoscendosi e giocando insieme (giocattoli, oggetti scolastici) (Ing.) Bottom Left: Giochi vocali e non, individuali e di gruppo, per l'avvio della letto-scrittura (It.-Mu-Cms) Bottom Center: Lettura e scrittura di numeri naturali entro il 9 (Mat.) Bottom Right: Utilizzo di semplici materiali digitali (Te) Far Bottom Left: La posizione di oggetti in relazione a se stessi secondo gli indicatori spaziali (Geo - Mat) Far Bottom Center: Semplici regole di convivenza (St.- Lab. Opz.) 	St.	1/2
	Geo.	1/3			
	A.i.	1/3/6			
	Cms	1			
	Mu.	1/2			
	Mat.	1/2/5			
	Te	3			
	Ing	3			
	Rel.	1			
	Sc.	1			
	Lab. op				
	Lab.sc.				
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline		Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Per gli alunni citati nel Diario di bordo sono state fatte osservazioni iniziali mirate e quindi prove suppletive di recupero e consolidamento.		
		Compito unitario	Letto - scrittura di parole, semplici frasi e numeri		
Metodologia			Metodo globale - fonemico ed insiemistica		
Verifiche			Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.		
Risorse da utilizzare			Schede strutturate e non/ Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/ Filastrocche/ Libri/ CD/Cassette audio. SPAZI:Aula/Biblioteca/Palestra/Laboratorio di Informatica.		
Tempi			Da settembre a gennaio		
Note			Con riferimento all'elenco degli OO.AA.(= programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante		

Seconda parte	Titolo dell'U.A. “IO IMPARO”	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: I bambini vengono sollecitati a formulare pensieri ed emozioni vissuti concretamente nel contesto dell'accoglienza ed esplicitano bisogni ed aspettative nei confronti della nuova esperienza scolastica.</p> <p><u>Situazione problematica di partenza</u></p> <p>L'insegnante pone alcune domande, dopo la consegna dei cartellini identificativi di ciascuno: <i>Vogliamo presentarci? Qualcuno si conosceva prima dell'ingresso nella scuola primaria? Perché dite di essere contenti di essere qui?</i></p> <p>Attività:</p> <p>Gli alunni iniziano ad esprimere la nuova realtà indifferenziata partendo dal disegno, da piccole drammatizzazioni, da giochi di ruolo...arrivando al codice linguistico. Riproducono brevi frasi significative legate all'accoglienza: BENVENUTI A SCUOLA. IO SONO A SCUOLA. A SCUOLA SIAMO TUTTI AMICI. A SCUOLA VOLANO I PALLONCINI. Procedono, quindi, al riconoscimento globale della frase; alla scomposizione in gruppi di parole e parole; al riconoscimento di parole-chiave in frasi diverse; alla scomposizione di frasi in parole, in pezzi, in lettere. Il riconoscimento delle vocali e delle consonanti è stato facilitato dal gioco della ricerca della risonanza corporea dei fonemi.</p> <p>Inizialmente, nella scrittura è stato usato lo stampatello maiuscolo, più semplice sotto l'aspetto della motricità e più facile nell'individuazione delle lettere. A novembre tutti i bambini hanno utilizzato con facilità il carattere corsivo. Particolarmente positivo per alcuni alunni (in difficoltà nella motricità fine e/o memorizzazione di lettere) l'utilizzo del PC nella produzione di parole o brevi testi con Word.</p> <p>L'attività si è arricchita di poesie filastrocche, brevi storie da mettere in sequenza, frasi legate al vissuto, dettati,.. prime riflessioni sulla lingua (divisione in sillabe, singolare-plurale, punteggiatura). Tutti i bambini al termine di questo percorso didattico hanno dimostrato buone competenze nell'esercizio della letto – scrittura.</p> <p>Per quanto riguarda il comportamento, già al rientro dalle vacanze natalizie, alcuni bambini particolarmente vivaci hanno manifestato una migliore interiorizzazione delle regole condivise.</p> <p>Sono stati inseriti nel Progetto <i>Larsa</i>, al fine di raggiungere degli obiettivi minimi di lingua italiana previsti nella programmazione annuale e concordati per interclasse, i seguenti alunni : B (che non ha frequentato la scuola dell'infanzia) e C, che vanno superando le grosse difficoltà di impostazione del segno grafico, riconoscono fonemi e parole nei tre caratteri, pur con lentezza. L'alunna P continua a manifestare momentanee e discontinue difficoltà nella memorizzazione di alcuni fonemi.</p> <p>Sono state inserite nel progetto per il consolidamento e il recupero, tenuto da operatori del volontariato <i>Vox Popoli</i>, le alunne rumene, M e V, che per difficoltà di comprensione della lingua italiana, per le saltuarie assenze, per mancanza di esercitazione a casa, hanno bisogno dell'aiuto costante dell'insegnante o dei compagni nell'esecuzione delle attività scolastiche.</p> <p>A conclusione della seguente unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i seguenti obiettivi per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>IT.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. Partecipano a scambi comunicativi con compagni e docenti -2. Leggono brevi testi -3. Producono parole e/o semplici didascalie <p>A.I.</p> <ul style="list-style-type: none"> -2. Producono e rielaborano in modo creativo, le immagini <p>ST.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. Conoscono e usano le parole legate al tempo che scorre (successione) <p>TE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. Individuano le funzioni di un artefatto, usano oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni <p>CMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. Riconoscono e denominano le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. -3. Cominciano a comprendere l'importanza delle regole nei giochi. 	
<p>Note</p>	<p>Ins. Vichi Maria Angela - classe 1^a sez. A - Plesso Don Orione</p>	