

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA IO...IMPARO n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1/2/3/5		
	ING	3		
	MU	1/2		
	AI	1/3/6		
	CMS	1/3		
	ST	1/2/3		
	GEO	1/3		
	REL	1		
	MA T	1/2/5		
	SC	1		
	TE	3		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
			Per gli alunni nominati nel Diario di bordo sono state effettuate osservazioni iniziali mirate e quindi suppletive di recupero e consolidamento.	
			LETTO – SCRITTURA DI PAROLE, SEMPLICI FRASI E NUMERI.	
	Compito unitario			
Metodologia	Metodo Globale/ Fonematica/ Insiemistica.			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.			
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non / Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/Filastrocche/ Libri/CD/Cassette audio.			
Tempi	Da Settembre a Gennaio			
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione curricolare annuale.			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. IO IMPARO	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica: Osservazione del proprio corpo e di quello dei compagni. Giochi motori mirati. Rielaborazione grafica e/o linguistica del vissuto motorio.</p> <p>Situazione problematica di partenza Nella classe sono presenti tanti bambini e le insegnanti, ma si somigliano tutti? Come siamo fatti? Come ci chiamiamo?</p> <p>Attività Durante il primo periodo dell'anno scolastico, gli alunni passano molto tempo in palestra, in quanto l'attività motoria risulta particolarmente gradita e così, senza accorgersene, gli alunni affinano le capacità motorie, superano situazioni d'impaccio e disarmonia; interiorizzano i rapporti topologici. In palestra vengono effettuati giochi di movimento e l'osservazione di se stessi allo specchio. All'attività in palestra viene affiancata quella in aula, con la rappresentazione di se stessi, prima collettivamente, su cartoncino a grandezza naturale, poi singolarmente, su fogli, con denominazione e poi scrittura delle parti del corpo. Infine verranno effettuati spostamenti in palestra e in aula rispettando i comandi: avanti e indietro, verso destra, verso sinistra, verso l'alto, verso il basso. Sempre in palestra prima e, in classe dopo, vengono effettuati giochi finalizzati alla costruzione di classi di equipollenza; vengono formati prima gruppi e poi scatole ordinate secondo il criterio "avere un elemento in meno/in più", si giungerà così a conoscere i numeri da 0 a 9, attraverso una costante correlazione tra quantità, simbolo numerico e parola corrispondente. Tutti i bambini riescono a riconoscere su se stessi e sugli altri le varie parti del corpo. Quasi tutti, ad eccezione di: A, B, C, D, E, F, hanno interiorizzato i concetti topologici. L'alunna C presenta un notevole impaccio motorio. Tutti i bambini sono in grado di associare quantità al numero, entro il 9.</p> <p>Tutti gli alunni hanno raggiunto i seguenti traguardi:</p> <p>MATEMATICA 1 – Operano nella realtà. 2 – Percepiscono e rappresentano forme.</p> <p>SCIENZE 1 – Esplorano e conoscono con l'udito e la vista. 2 – Descrivono con termini appropriati. 4 – Curano e condividono il rispetto dell'ambiente scolastico. 5 – Curano il proprio corpo.</p> <p>GEOGRAFIA 1 – Iniziano ad orientarsi nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici.</p> <p>CORPO MOVIMENTO E SPORT 1 – Riconoscono e denominano le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. 3 – Cominciano a comprendere l'importanza delle regole nei giochi.</p> <p>TECNOLOGIA ED INFORMATICA 1 – Individuano le funzioni di un artefatto.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Pietragalla Maria Carmela cl. I ^ B – "Don Orione"</p>	