

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo U. A. n. 8
Obiettivi di apprendimento ipsoottizzati	S.A	1-5		
	C.M.	3-4-5		
	I.S.C.	4		
	D.P.	1-3-4		
	C.d.M	1-2		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
			È stato inserito un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno.	
			Dei bambini presentano difficoltà di linguaggio	
	Compito unitario		SORPRESE DELLA NATURA	
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	21 marzo -27 giugno			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	Titolo dell'U. A. .:	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: Scoperta e riconoscimento dei fenomeni e delle trasformazioni della natura per mezzo dell'uscita nel cortile della scuola.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Finalmente un po' di sole: andiamo in cortile?</p> <p>Dopo la passeggiata in cortile, abbiamo proposto ai bambini in grande gruppo una conversazione sull'arrivo della nuova stagione, dalla quale sono scaturite alcune osservazioni: gli alberi si sono riempiti di foglie, gli uccellini cantano fra i rami, sono tornate le rondini e ci sono le mosche, non si mettono più i maglioni e i piumini pesanti, ecc. I bambini sono stati invitati ad annusare (erba, foglie, fiori, frutta), assaggiare (fragole, nespole, ciliegie, succhi di frutta), guardare i colori della natura (cielo, erba, alberi). Con l'uso della plastilina hanno realizzato la frutta tipica di stagione.</p> <p>Sono stati effettuati raggruppamenti per colore e per forma. Accanto alle osservazioni dal vero, sono state utilizzate lettura di immagini, di storie, memorizzazioni di poesie, filastrocche e canti, nonché semplici indovinelli da risolvere. I piccoli hanno eseguito disegni liberi, schede strutturate e completato pagine del libro operativo, inerenti l'argomento. In palestra ed anche in cortile i bambini hanno svolto giochi imitativi di animali, seguendo la musica. In questo periodo è stata presentata ai piccoli la bee-bot, è stato preparato un reticolo sul riconoscimento dei colori e contemporaneamente sulla lettura di immagini. Tutti i piccoli hanno scelto l'oggetto o il colore da raggiungere e da soli o con l'aiuto delle insegnanti hanno indirizzato l'ape verso il quadrato giusto. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanno rispettare ed aiutare gli altri (S.A.) • Riconoscono le differenze sessuali (C.M.) • Provano piacere nel movimento (C.M.) • Usano la lingua italiana (D.P.) • Sperimentano rime e filastrocche (D.P.) • Ascoltano racconti (D.P.) • Raggruppano oggetti e materiali (C.D.M.) • Osservano i fenomeni naturali (C.D.M.) 	
<p>Note</p>	<p>Ins. CURCI-DIODOVICH_ Scuola Infanzia plesso "Don Orione" sez. A anni 3</p>	