

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo</b> <b>U. A. n. 2</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	S.A	1-5		
	C.M.	3-4-5		
	I.S.C.	4		
	D.P.	1-3-4		
	C.d.M	1-2		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>		Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>  È stato inserito un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Dei bambini presentano difficoltà di linguaggio	
		<b>Compito unitario</b>	<b>AUTUNNO: AMICA FRUTTA</b>	
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	13-10-2014 / 28-11-2014			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	Titolo dell'U. A. .:	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti</i></p> <p>- <i>verifiche operate</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p><b>Strategia metodologica:</b> Ascolto del racconto: Il bosco delle meraviglie.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza:</b> Prepariamo insieme il cerchio “magico” dell’ascolto.</p> <p>Dopo l’ascolto del racconto i bambini sono stati invitati ad osservare gli alberi del cortile scolastico e, approfittando del clima favorevole, hanno raccolto alcune foglie .</p> <p>L’osservazione diretta in giardino e la frutta portata a scuola hanno offerto la possibilità di conoscere gli elementi climatici principali, di scoprire i prodotti della natura, tipici della stagione, e le loro trasformazioni, grazie anche alle attività senso-percettive svolte in aula, con frutti e prodotti da toccare, manipolare ed assaggiare. Sono stati effettuati raggruppamenti per colore e per forma. Accanto alle osservazioni dal vero, sono state utilizzate lettura di immagini, di storie, memorizzazioni di poesie, filastrocche e canti, nonché semplici indovinelli da risolvere. I piccoli hanno eseguito disegni liberi, schede strutturate e completato pagine del libro operativo, inerenti l’argomento. Con la plastilina colorata sono stati realizzati frutti: uva, mela e pera. In palestra i bambini hanno svolto giochi imitativi di animali ed hanno assunto posizioni statiche imitative dell’albero su comando e, seguendo la musica, si sono mossi anche in modo spontaneo. Sono state realizzate con nastri colorati e cartoncino le collane dell’albero, che i piccoli hanno portato a casa.</p> <p>La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanno rispettare ed aiutare gli altri ( <b>S.A.</b>)</li> <li>• Riconoscono le differenze sessuali ( <b>C.M.</b>)</li> <li>• Provano piacere nel movimento ( <b>C.M.</b>)</li> <li>• Usano la lingua italiana ( <b>D.P.</b>)</li> <li>• Sperimentano rime e filastrocche ( <b>D.P.</b>)</li> <li>• Ascoltano racconti ( <b>D.P.</b>)</li> <li>• Raggruppano oggetti e materiali ( <b>C.D.M.</b>)</li> <li>• Osservano i fenomeni naturali ( <b>C.D.M.</b>)</li> </ul>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Ins. CURCI-DIODOVICH_ Scuola Infanzia plesso “Don Orione” sez. A anni 3</p>	