

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo U. A. n. 4 Inverno sez. D
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	3-7		
	C.M.	1-3-5-7		
	I.S.C.	1-2		
	D.P.	2-3		
	C.d.M	2-3-8-9		
Personalizzazioni (eventuali)		Obiettivi di apprendimento*	<p>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
	Compito unitario			
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	07/01/2015 - 20/03/2015			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	Titolo dell'U. A .:	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati - strategie metodolo-giche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare caratteristiche della stagione invernale; - Scoprire le trasformazioni dell'albero legate alla stagionalità; - Osservare e conoscere caratteristiche ed elementi stagionali; - Osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti stagionali; - Scoprire fenomeni meteorologici tipici dell'inverno; - Rilevare comportamenti e modalità di adattamento degli esseri viventi; - Giocare con i numeri e i simboli dell'inverno, - Muoversi seguendo i ritmi della stagione inverno; - Conoscere i prodotti tipici dell'inverno; - Conoscere e denominare la frutta invernale; - Giocare con le parole e i simboli dell'inverno; - Condividere momenti di festa a scuola e in famiglia; - Far ascoltare brani, racconti; - Favorire la memorizzazione con canti e filastrocche; - Sollecitare conversazioni e verbalizzazioni; - Guidare i bambini nei giochi motori; - Promuovere attività creative e di drammatizzazione; - Far completare schede per consolidare conoscenze e sviluppare abilità. <p>Situazione problematica di partenza:</p> <p>Qual è la stagione del freddo? Cosa mangiamo in questo periodo dell'anno?</p> <p>In inverno la temperatura si abbassa e fa ancora più freddo, le notti si allungano, il nostro abbigliamento cambia, così come il nostro comportamento. Anche la natura cambia. Gli alberi si spogliano. Alcuni animali vanno in letargo : un lungo sonno dal quale si sveglieranno solo in primavera. Con l'aiuto di schede e attraverso l'ascolto di racconti abbiamo spiegato ai bambini i cambiamenti della natura dall'autunno all'inverno. Questa attività è stata utile per far capire loro la successione del tempo e i suoi effetti (cambiamenti ciclici).</p> <p>Abbiamo anche parlato dei colori dell'inverno, del bianco, che è il colore della neve e del nero della notte, che in questo periodo dell'anno dura molto più del giorno.</p> <p>Le tematiche alimentari sono state affrontate parlando delle corrette pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Si è partiti da alcune semplici domande come: "cosa mangiamo in inverno" ? "Quali sono i cibi che ci riscaldano" ? "E quali quelli che ci danno un carico di vitamine"?</p> <p>La festa dell'arancia svoltasi a gennaio ha visto la collaborazione attiva di alcune mamme. E' stato un momento di piacevole convivialità e un modo per avvicinare i bambini alla conoscenza dei frutti invernali.</p> <p>I piccoli hanno osservato gli agrumi ed effettuato un'analisi sensoriale, (legata in particolar modo all'aspetto visivo, al colore, alla forma), ed una tattile. Per passare poi alla percezione delle caratteristiche legate all'olfatto ed al gusto, come la fragranza, attraverso l'assaggio della spremuta. In sezione abbiamo verificato il livello di gradimento individuale e concluso l'esperienza con la rappresentazione grafica.</p> <p>Una giornata da ricordare è stata quella legata alle "sezioni aperte", che ha coinvolto i genitori nelle attività didattiche, entusiasmando grandi e piccoli.</p> <p>Il carnevale, festa di divertimenti e di travestimenti, è stato ricco di eventi: la merenda solidale, la festa in maschera e lo spettacolo di magia hanno coinvolto i bambini in un clima di piacevole allegria.</p>	

La festa del papà è stata presentata parlando di tale figura genitoriale e dell'importanza che essa riveste nella vita di ciascuno di noi.
I bambini hanno verbalizzato indicando nome, mestiere, hobby e momenti trascorsi con il proprio genitore.
A conclusione di tale attività ai piccoli è stato chiesto di rappresentare graficamente non solo il padre, ma l'intera famiglia.
VERIFICA
A conclusione dell'unità d'apprendimento tutti bambini, sia pure in relazione alle loro potenzialità, hanno raggiunto i traguardi di sviluppo ipotizzati.

UTO COMPRENSIVO JAPIGAI VERGA

Note

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO DON ORIONE SEZ. D ANNI 4
INSS. PASCALI A./ TRENTADUE L. A.S. 2014-2015