

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo :E'arrivato l'inverno U. A. n. 4
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	1-5		
	C.M.	1-3-5		
	I.S.C.	2-4-5		
	D.P.	1-4		
	C.d.M	1-2-3		
Personalizzazioni (eventuali)		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
			È stato inserito un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Dei bambini presentano difficoltà di linguaggio	
		Compito unitario	FESTA DELL'ARANCIA	
Metodologia		Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.		
Verifiche		Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.		
Risorse da utilizzare		Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.		
Tempi				
Note		Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)		

Seconda parte	Titolo dell'U. A E' arrivato l'inverno:	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti</i></p> <p>- <i>verifiche operate</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: Racconto del “pupazzo Felice”</p> <p>Situazione problematica di partenza: Che freddo!!....</p> <p>Il nostro personaggio, il bruco Gigi, ci ha fatto una sorpresa,a scuola è giunta una scatola..I piccoli incuriositi hanno cominciato a turno a prelevare i vari oggetti contenuti c'era una sciarpa,dei guanti e dei libricini.... Questi oggetti hanno stimolato molta curiosità nei bambini. Hanno ascoltato la storia “del pupazzo Felice”e poi hanno realizzato schede relative alle caratteristiche dell’inverno e ai concetti topologici,costruito un pupazzo di neve con la tecnica dello stencil e della spugna e hanno memorizzato canti e filastrocche. La sezione è stata addobbata con cristalli di ghiaccio e,pupazzi di neve. Inoltre è stata presentata la frutta invernale e per questo è stata organizzata una “festa dell’arancia” nella quale i bambini hanno potuto osservare il colore ,il sapore,la densità di questo frutto,portandosi a casa un lavoretto di cartoncino.</p> <p>CARNEVALE: i bambini attraverso travestimenti e racconti hanno vissuto questo periodo in modo allegro e colorato...hanno rinforzato la conoscenza dei colori primari e hanno scoperto i colori secondari e le figure geometriche(cerchio,triangolo e quadrato) In occasione della festa in maschera hanno memorizzato canti,filastrocche e poesie;hanno inoltre portato a casa un maschera di un pagliaccio realizzata con vari materiali. In modo generico è stato presentato il corpo ,i bambini hanno osservato il viso e lo hanno riprodotto con matite,pennelli e tempere.</p> <p>FESTA DEL PAPA’ Il papà è stato il protagonista delle feste relative al periodo invernale. Questa occasione ci ha consentito di lavorare sulla sfera affettiva - emozionale,di rafforzare la conoscenza dello schema corporeo globale attraverso racconti,filastrocche,poesie,disegni spontanei e di schede strutturate predisposte per l’occasione. I bambini hanno donato al papà un tappetino del mouse realizzato con cartoncino e colori.</p> <p>Le proposte didattiche programmate in questo periodo hanno offerto ai bambini la possibilità di costruire il loro apprendimento da protagonisti,</p> <p>La maggior parte dei bambini ha raggiunto in parte i seguenti traguardi di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hanno rafforzato le prime regole di comportamento • si esprimono attraverso semplici attività grafiche • ascoltano e comprendono semplici narrazioni • usano il linguaggio verbale per manifestare bisogni raccontare vissuti (alcuni hanno ancora un linguaggio verbale immaturo e con scarsa proprietà lessicale) <p>Necessitano ancora di tempo per assimilare contenuti più complessi quali la ciclicità delle stagioni e la scansione settimanale.</p>	
	<p>Ins. PIROLO – TAVOLARE-CAMPONOBILE Scuola Infanzia plesso “San Francesco” sez. A anni 3</p>	