

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A. n.2 Aspettando Natale
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	SA	4-8-9	-Attività di ascolto di favole e invenzione di un finale -Disegni liberi	
	CM	2-4-5	-Festa della castagna 22-11 -Attività grafiche relative a racconti (La rana Cra-cra, Il gatto inverno)	
	ISC	2-4	-Rappresentazioni grafiche e lettura delle leggende del Natale (l'albero di Natale, le renne, l'agrifoglio, il panettone, la stella cometa, il bastoncino di zucchero, Babbo Natale)	
	DP	1-2-3	-Realizzazione grafica dell'icona del presepe -Attività di grafo motricità (pregrafismo)	
	CDM	3-6	-Attività grafica: da grande farò...	
	CC	1-6	-Osservazione degli stati d'animo e verbalizzazione della motivazione: sono felice quando...e rappresentazione grafica -Schede di osservazione meteo attraverso l'attività quotidiana del calendario -Preparazione del lavoretto di Natale: sfera da appendere alla porta con stampo in gesso. -Bigliettino con attività grafica e poesia. -Poesia: Il pellerossa nel presepe -Lettura, attività grafica, realizzazione della rappresentazione teatrale Allarme nel presepe -Giochi liberi e guidati (tra cui la tombola di Natale)	
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	
			X.X. di nazionalità albanese ha ancora difficoltà linguistiche. X.X. ha grandi difficoltà nel seguire le attività	
		Compito unitario	Attraverso la lettura della favola di Rodari, Allarme nel presepe, si crea il filo conduttore su cui realizzare la rappresentazione teatrale impostata sui valori universalmente condivisi dell'amicizia, del rispetto e della multiculturalità.	
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: osservazioni sistematiche e occasionali, verbalizzazioni e rielaborazioni, documentazione delle attività, partecipazione a momenti di attività/gioco			
Risorse da utilizzare	fogli, cartoncino, tempere, pastelli, pennarelli, stampi, creta, tempere, cd, teatro, costumi per la recita, testi per la rappresentazione teatrale			
Tempi	Novembre-Dicembre			

Note	Sez. C Scuola dell'infanzia S.F. Ins. Barone-Cardone	
Seconda parte	Titolo dell'U.A. Aspettando Natale	N. 2
Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	<p>Situazione problematica di partenza: osserviamo la realtà che ci circonda: TV, strade, negozi e vetrine, il Natale alle porte è festa di luci e regali o ci sono aspetti più profondi da ricercare?</p> <p>Strategia metodologica: il periodo dell'autunno e l'avvento del Natale offrono numerosi spunti per lavorare sulle tradizioni, sui valori di amicizia e multi cultura.</p> <p>Attività: nel periodo autunnale i bambini hanno realizzato attività grafiche relative a racconti e narrazioni, dove in alcuni casi hanno fatto verbalizzazione di finali alternativi discutendone le scelte e le motivazioni. Lo stesso percorso è stato realizzato per l'osservazione degli stati d'animo (sono felice quando) e per l'ipotesi: da grande farò...esplicitando una serie di lavori probabili.</p> <p>Si avviano attività di grafo motricità che portano gradualmente i piccoli al pregrafismo, e attività relative al discorso di numero, attraverso semplici operazioni di conteggio legate al calendario.</p> <p>A Novembre in continuità con le altre sezioni si è realizzata la festa della castagna, invitando a scuola un addetto alla preparazione delle caldarroste.</p> <p>Il periodo che precede il Natale ha permesso il racconto di numerose leggende relative agli aspetti che ne caratterizzano il periodo (stella cometa, renna...) e la relativa rappresentazione grafica.</p> <p>I bambini hanno realizzato il lavoretto di Natale con lo stampo di gesso e la punteggiatura di un cartoncino a forma di sfera da appendere alla porta. Hanno inoltre illustrato il biglietto di auguri con la relativa poesia che hanno memorizzato: Il pellerossa nel presepe. I bambini hanno giocato con la tombola di Natale.</p> <p>La lettura della favola Allarme nel presepe ha dato la possibilità di avviare un'accurata attività di lavori grafici e di messa in scena della manifestazione natalizia in teatro il 19 dicembre.</p> <p>I bambini hanno partecipato alle attività con interesse e curiosità alle attività proposte.</p> <p>HANNO RAGGIUNTO I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN RELAZIONE ALLE LORO CAPACITA':</p> <p>S. A. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>C.M. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>I.S.C. il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>D.P. sa esprimere e comunicare agli altri emozioni sentimenti. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>C.D.M. osserva con attenzione il suo corpo, gli organi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	
Note	Sez. C Scuola dell'infanzia S.F. Ins. Barone-Cardone	