

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n. 2 GIORNI DI ESPERIENZA
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	1-2		
	C.M.	1-2-3-4-5-6-7-8-9		
	I.S.C.	1-2-4-5-6		
	D.P.	1-2-3-4-5-6		
	C.D.M.	1-2-3-4-5-6-7-8-9		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	<p>EsPLICITATI analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
	Compito unitario			
Metodologia	Strategia metodologica: -comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; -ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un positivo clima di curiosità e di apprendimento vivo e significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semistrutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: aula, salone, servizi igienici. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori(pastelli, tempere, acquerelli, colori a dita, a cera), matite, colla, carta collage, carta crespata, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd.			

Tempi	Tutto l'anno scolastico	
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)	
Seconda parte	Titolo dell'U.A. GIORNI DI ESPERIENZA AUTUNNO	n. 2
Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	<p>Strategia metodologica: Esplorazione ambientale.</p> <p><u>Situazione problematica di partenza</u> Guarda maestra, ho trovato questa foglia. Ti piace?</p> <p>I bambini sono usciti in cortile per scoprire il mondo che cambia, con la loro grande curiosità piena di perché e con un cesto per raccogliere i reperti della natura. In sezione hanno osservato il materiale raccolto, a cui si è aggiunto un cesto di frutta autunnale preparato dalle docenti. Così, con l'utilizzo dei cinque sensi, hanno potuto toccare le superfici di legnetti, foglie, frutti. Hanno potuto cogliere profumi, sapori, differenze di forme e grandezze, similitudini ed uguaglianze, che hanno permesso loro di classificare e formare insieme in base ad una consegna. I piccoli, inoltre, hanno sperimentato la formazione dei colori derivati con l'uso dei colori a tempera; hanno registrato, tramite il calendario delle stagioni e quello del tempo, le variazioni climatiche e le abitudini di alcuni animali (migrazioni, letargo); hanno eseguito schede mirate, il libro operativo e disegni liberi. In conclusione, i bambini, esplorando l'ambiente, compiendo esperienze dirette, memorizzando filastrocche, poesie e canti, studiando i fenomeni naturali, hanno dato anche un senso al loro vissuto quotidiano, legato ai cambiamenti prodotti dall'arrivo dell'autunno.</p> <p>VERIFICA. I bambini hanno adeguatamente raggiunto i seguenti obiettivi: S.A. 1-2 C.M. 1-2-3-4-5-6-7-8-9 I.S.C. 2-3-4 D.P. 1-2-3-4-5-6 C.D.M. 1-2-3-4-5-6-7-8-9</p>	
Note	SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO DON ORIONE SEZ A. ANNI 4 INSS. CURCI/DIODOVICH- ANNO SCOLASTICO 2012/2013	