

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A. n° 1
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	<b>S.A.</b>	<b>2</b>	<p><b>ATTIVITA'/CONTENUTI:</b>            Attività di accoglienza e ricreative con musica, balli, canzoncine, palloncini e caramelle.            Conversazione guidata sui ricordi dell'estate e conseguente rappresentazione grafica.            Rafforzamento di: schema corporeo, viso e identità sessuale con disegni e cartellone.            Festa dei nonni: memorizzazione della poesia, rappresentazione grafica e realizzazione del lavoretto tramite punteggiatura.            Rafforzamento dei colori primari e sviluppo di quelli secondari attraverso tecniche di collage, pittura, digitopittura e pastelli a cera.            Realizzazione della bandiera italiana tricolore in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico.            Realizzazione delle impronte delle mani con due colori blu (destra) rosso (sinistra).            Sviluppo del tema dell'autunno con memorizzazione della poesia: "LE FOGLIE MATTE".            Attività plurime inerenti la festa di Halloween. Realizzazione di maschere e lavoretti. Festa in classe con musica, balli e palloncini.            Libere rappresentazioni inerenti la figura della mamma, del papà, viso e principali caratteristiche. Memorizzazione della filastrocca dei mesi e della settimana.            Quotidiane interiorizzazioni attraverso conversazioni frontali guidate delle principali regole di vita sociale all'interno della sezione.</p>	
	<b>S.A.</b>	<b>3</b>		
	<b>C.M.</b>	<b>5</b>		
	<b>C.M.</b>	<b>7</b>		
	<b>L.C.E.</b>	<b>2</b>		
	<b>L.C.E.</b>	<b>4</b>		
	<b>C.D.M.</b>	<b>6</b>		
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	<b>S.A.</b>	<b>3</b>	<b>V.E. - A.C. - A.M. - CA.G. - S.G. - G.A. - P.M.</b>	
	Compito unitario		<b>VIVA LA SCUOLA</b>	
Metodologia	Vedi <i>PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE</i> elenco degli obiettivi di apprendimento			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolte: osservazioni sistematiche ed occasionali, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni.			
Risorse da utilizzare	SEZIONE - SALONE - GIOCHI - CARTONCINO - TEMPERE - PENNELLI - PASTELLI - COLLAGE - CARTA CRESPA			
Tempi	SETTEMBRE - OTTOBRE 2011			

Seconda parte	TITOLO DELL'U.A.: <b>Giochiamo insieme a scuola</b>	U.A. n° 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i>  - <i>strategie metodologiche adottate</i>  - <i>difficoltà incontrate</i>  - <i>eventi sopravvenuti</i>  - <i>verifiche operate ecc.</i></p>	<p><u>Situazione problematica di partenza:</u></p> <p>Conversazione guidata con domande stimolo: è giusto questo comportamento? Quali sono i colori primari? Come ottengo quelli secondari?</p> <p><u>Strategia metodologica:</u></p> <p>Lettura e memorizzazione di: regole di comportamento, filastrocche, canti, poesie e racconti.</p> <p><u>Verifiche operate:</u></p> <p>Attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale, le schede strutturate, le libere rappresentazioni grafiche e guidate, i lavori di gruppo, le conversazioni libere e guidate. Hanno fatto constatare che gli obiettivi di apprendimento ipotizzati non sono stati perseguiti dalla maggior parte degli alunni soprattutto in relazione al campo di esperienza (S.A.3 - V.E. - A.C. - A.M. - CA.G. - S.G. - G.A. - P.M.).</p> <p><u>Trauardi di sviluppo</u></p> <p>SA2 il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</p> <p>SA3 il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.</p> <p>CM5 il bambino prova piacere nel movimento e in diverse prove di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo.</p> <p>CM7 il bambino controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.</p> <p>LCE2 il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e gli utilizza con creatività.</p> <p>LCE4 il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>DP1 il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti, i propri pensieri.</p> <p>CDM6 il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>PLESSO DON ORIONE - SEZIONE D INSEGNANTI TRENTADUE VINCENTI</p>	