Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'AUTUNNO……) n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	1-4		
	C.M	4		
	L.C.E.	2-4-5		
	D.P.	1-2		
	C.D.M.	1-4		

	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*			
	Compito unitario		Arriva l'autunno……

Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.
Tempi	L'intero anno scolastico
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)

Circolo Lapigia Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.: IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'AUTUNNO……)**	**n. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologica**: Racconto di "Teddy e Bosco Felice" e osservazione del paesaggio autunnale nel giardino della nostra scuola <u>Situazione problematica di partenza</u> Chi è venuto a trovarci oggi a scuola? L'orsetto Teddy viene da "Bosco Felice"; lo accogliamo bambini? Il nostro personaggio, l'orsetto Teddy, ci accompagna in tutte le nostre scoperte…. Dopo aver parlato di vacanze e di mare, i bambini hanno compreso che la natura stava cambiando aspetto. L'esplorazione del giardino della scuola ha messo maggiormente in evidenza tale trasformazione della natura. Teddy ha inviato a scuola una scatola piena di elementi tipici dell'autunno. I piccoli incuriositi hanno appreso i colori, i sapori e gli odori relativi alla stagione autunnale. Con varie tecniche hanno realizzato schede strutturate e libere con i colori fondamentali. Dopo aver ascoltato alcune storie sull'orsetto Teddy e "bosco felice", i bambini hanno realizzato foglie stampate, schede strutturate e realizzato un albero in cartone sulla parete. Hanno memorizzato canzoncine, poesie e filastrocche. Inoltre Teddy ci ha inviato un regalo; un cesto pieno di frutti autunnali: mele, pere, uva, castagne, funghi, melegrane, sono serviti per preparare la macedonia di frutti autunnali che i piccoli hanno assaggiato. Teddy ci ha comunicato che qualche animaletto si prepara per il letargo. In questo periodo abbiamo avviato il calendario della settimana, anche questo realizzato con orsetti di sette colori uno per ogni giorno della settimana e accompagnato da una simpatica filastrocca che i bambini hanno imparato facilmente. La festa di Halloween ci ha consentito di "presentare" il colore arancione e di esorcizzare alcune paure dei bambini; per l'occasione sono stati realizzati dei quadretti con fantasmini fatti con l'impronta della mano. Il gruppo-sezione ha partecipato attivamente alle attività didattiche proposte, manifestando entusiasmo soprattutto durante le attività creative ed esplorative. La maggior parte dei bambini riconosce le caratteristiche dell'autunno, colori presentati, i principali simboli della festa di Halloween. necessitano ancora di tempo per assimilare contenuti più complessi quali la ciclicità delle stagioni e la scansione settimanale. La parte dell'U.A. riguardante "Il tempo che passa" verrà approfondita nei mesi successivi. I momenti di verifica sono avvenuti in itinere mediante l'osservazione sistematica dei comportamenti e degli elaborati, la compilazione di schede strutturate e del quaderno operativo. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: • rispettano gli altri e conoscere luoghi, storie e tradizioni (**S.A.);** • si muovono con destrezza nello spazio e nel gioco in gruppo **(C.M.)** • si esprimono attraverso attività manipolative e le diverse tecniche espressive;discriminare colori fondamentali; distinguere i suoni dai rumori; apprezzare il valore del silenzio **(L.C.E);** • ascoltano e comprendere racconti; utilizzare il corpo e la voce per imitare azioni **(D.P.):** • scoprono e rispettare l'ambiente naturale circostante; **(C.D.M.).**	
Note	Ins. PIROLO – Ins. TAVOLARE_ Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. A anni 3	

Circolo Japigia I Bari