

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA LA PRIMAVERA.....) n. 6
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	4-5		
	C.M	2-4-5		
	L.C.E.	1-2-4		
	D.P.	1-2-3		
	C.D.M.	1-2-3		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	C.M	4	X-X Dato le loro problematiche non hanno raggiunto gli obiettivi prefissi.	
	L.C.E.	4-5		
	D.P.	1-2	Compito unitario	
			Arriva la primavera.....	
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	L'intero anno scolastico			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA LA PRIMAVERA.....)	n. 6
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i></p>	<p><u>Situazione problematica di partenza</u></p> <p>Conoscere i cambiamenti climatici osservando la natura che ci circonda.</p> <p>Strategia metodologica:</p> <p>La primavera introduce un periodo di rinascita; i bambini, con l'aiuto dell'orsetto Teddy osservano i cambiamenti intorno a loro.</p> <p>L'arrivo della primavera è stato accolto dai bambini con molta gioia. Le riflessioni sulle trasformazioni del tempo inteso in senso meteorologico, così come le osservazioni sugli indumenti che si indossano in questo periodo, ha consentito di stimolare nei piccoli una prima consapevolezza del tempo che passa e delle cose che cambiano. Le produzioni grafiche strutturate e/o libere, sono servite per consolidare la conoscenza dei simboli di questa stagione. Le attività che abbiamo svolto in questo periodo sono: memorizzazione di canti e di semplici poesie, trasformazione dell'albero amico, mimo di insetti e animalotti. Sempre in questo periodo, abbiamo inoltre introdotto lo schema corporeo. Attraverso la storia di Pinocchio, i bambini hanno memorizzato tutte le parti del corpo attraverso giochi ritmici, imparando a controllare le differenti posture e a fermarsi al comando, mentre i vari svaghi e drammatizzazioni hanno consentito ai piccoli di avere una maggiore consapevolezza del proprio corpo. Per la fine dell'anno scolastico, inviteremo a scuola i genitori per salutarli cantando, mimando e recitando poesie e filastrocche delle attività svolte durante l'anno scolastico.</p> <p>Quasi tutti i bambini hanno raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo, in base alle loro capacità::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sanno controllarli ed esprimerli in modo adeguato (S.A.); • Provano piacere nel movimento e nel coordinamento in giochi individuali e di gruppo (C.M.); • Comunicano, esprimono emozioni, raccontano e sanno utilizzare diverse tecniche espressive (L.C.E.); • Raccontano, ascoltano e comprendono le emozioni (D.P.); • Colgono le trasformazioni naturali, raggruppando e ordinando secondo criteri diversi (C.D.M.). 	
<p>Note</p>	<p>Ins. LORUSSO; Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3</p>	