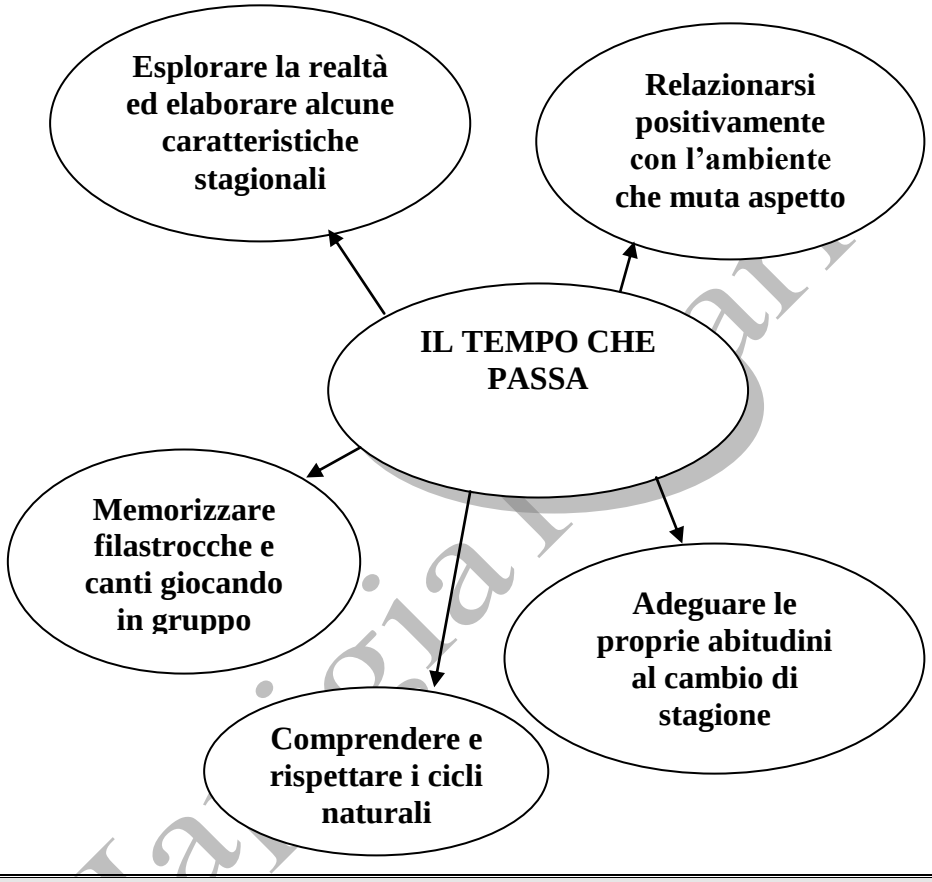
Prima parte	**D**isci pline	Obiettivi di apprendi mento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo UA IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'INVERNO……) n. 4**
Obiettivi di apprendi mento ipotizzati	S.A	4-5		
	C.M	2-4-5		
	L.C.E.	1-2-4		
	D.P.	1-2-3		
	C.D.M.	1-2-3		



	Disci pline	Obiettivi di apprendi mento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Persona lizzazioni *(eventuali)*	C.M	4	X-X Dato le loro problematiche non hanno raggiunto gli obiettivi prefissi.
	L.C.E.	4-5	
	D.P.	1-2	
	Compito unitario		Arriva l'inverno……

Metodolog ia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.
Risorse da utiliz zare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.
Tempi	L'intero anno scolastico
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)

Circolo Lanciano

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'INVERNO……)**	**n. 4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	<u>Situazione problematica di partenza</u> Conoscere i cambiamenti climatici osservando la natura che ci circonda. **Strategia metodologica**: Bimbi cosa è accaduto al nostro amico albero? Perché gli animaletti che dormono si sono coperti con sciarpa e cappello? Cosa contiene la scatola che ha portato il nostro orsetto Teddy? I bambini con grande entusiasmo hanno aperto la scatola di Teddy trovando un cd con canti inerenti alla stagione invernale, alcuni indumenti come sciarpa, cappello e guantini, dei cristalli di neve che sono serviti per addobbare la nostra aula e il racconto del "canarino infreddolito". Dopo di che abbiamo ascoltato il cd memorizzando canzoncine, poesie e filastrocche sull'inverno e, attraverso la storia, abbiamo conosciuto i vari animaletti che abbiamo poi realizzato con tecniche diverse. Nel corso di questa stagione, Teddy ci ha inviato anche un altro regalo: un cesto di frutta contenente arance, mandarini, pompelmi e limoni. Con questi agrumi abbiamo fatto quindi tutti assieme una spremuta ed una buonissima marmellata. In questo periodo, ho presentato ai bambini anche forme geometriche come quadrato, triangolo e cerchio, giocato con i blocchi logici e nel laboratorio psicomotorio i bambini hanno formato le precedentemente citate figure con il proprio corpo, denominandone correttamente i nomi supportati dal battito delle loro mani. Inoltre, ho raccontato e drammatizzato la storia dei due maghi, che ha permesso a tutti i bambini di acquisire dimestichezza con le tre figure geometriche di base. I giochi di scoperta e di rinforzo per consolidare la conoscenza hanno stimolato i bambini a "creare" e disegnare liberamente le forme con l'uso di cannucce colorate; anche la conoscenza dei tre colori fondamentali appare acquisita grazie all'esercizio quotidiano, che appartiene alla nostra routine. I bambini appaiono in questo periodo allegri e motivati, frequentando la scuola con interesse e partecipazione. Quasi tutti i bambini hanno raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo, in base alle loro capacità:: • Sono consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sanno controllarli ed esprimerli in modo adeguato **(S.A.)**; • Provano piacere nel movimento e nel coordinamento in giochi individuali e di gruppo **(C.M.)**; • Comunicano, esprimono emozioni, raccontano e sanno utilizzare diverse tecniche espressive **(L.C.E.)**; • Raccontano, ascoltano e comprendono le emozioni **(D.P.)**; • Colgono le trasformazioni naturali, raggruppando e ordinando secondo criteri diversi **(C.D.M.)**.	
Note	Ins. LORUSSO; Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3	

Circolo Japigia I Bari