


Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo UA UN GIROTONDO DI EMOZIONI (festeggiamo il Natale) n. 3	
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	3-4-5			
	C.M	2-4			
	L.C. E	1-2			
	D.P	3-4			
	C.d. M	2-4-5			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
	L.C. E. D.P	2 3-4			X-X Nonostante le loro problematiche, gli obiettivi sono stati in parte raggiunti.
	Compito unitario				UN GIROTONDO DI EMOZIONI: festeggiamo il Natale
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.				
Tempi	L'intero anno scolastico				
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE"				

	(elenco degli obiettivi di apprendimento)	
Seconda parte	Titolo dell'U.A.: UN GIROTONDO DI EMOZIONI (festeggiamo il Natale)	n. 3
Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	Strategia metodologica: Lettura di immagini ed ascolto di un cd musicale.	
	<u>Situazione problematica di partenza:</u> L'orsetto Teddy ci ha portato un dono...una scatola contenente tutti gli elementi natalizi. La scatola conteneva stelline, angeli, palline colorate, alberelli di cartoncino ed un cd musicale. In questa unità didattica ci siamo addentrati nel periodo più magico ed emozionante dell'anno: i bambini sono stati portati a riflettere sui simboli e sul significato del Natale, attraverso la narrazione di semplici storie, l'osservazione di immagini relative alla natività e la memorizzazione di poesie e canti. Inoltre, l'allestimento di un calendario dell'avvento arricchito di lecca-lecca, ha permesso di introdurre nella routine quotidiana la riflessione sull'approssimarsi delle feste. Questo periodo è stato soprattutto dedicato alla preparazione e all'organizzazione del saggio natalizio dal titolo "La felicità è...", nel corso del quale i bambini, travestiti da folletti, misteriosi ed affascinanti aiutanti di Babbo Natale, anziché costruire giocattoli per i piccoli di tutto il mondo, sono scesi sulla Terra per recare a tutti gli uomini un rinnovato messaggio di luce, amore, speranza, serenità; messaggio rivolto per l'occasione ai genitori, contenti alla vista dei piccoli "folletti multicolore". I bambini hanno inoltre sperimentato la manipolazione di DAS, realizzando un manufatto che hanno poi regalato ai loro genitori. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Sanno rispettare ed aiutare gli altri (S.A.); • Sanno conoscere luoghi, storie e tradizioni (S.A.); • Sanno partecipare ad eventi di vita collettiva (S.A.); • Sanno muoversi spontaneamente ed in modo guidato da soli e in gruppo (C.M.); • Sanno muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco in gruppo (C.M.); • Sanno comunicare, esprimere emozioni e raccontare (L.C.E.); • Sanno esprimersi attraverso attività manipolative e le diverse tecniche espressive (L.C.E.); • Sanno riconoscere e nominare personaggi ed eventi di racconti con l'aiuto dell'insegnante (D.P.); • Sanno dialogare con i grandi e i coetanei arricchendo e precisando il lessico (D.P.); • Sanno scoprire momenti e situazioni che suscitano stupore (C.D.M.); • Sanno collocare situazioni ed eventi nello spazio (C.D.M.); • Sanno ordinare e classificare in base a criteri dati (C.D.M.). 	
Note	Ins. LORUSSO; Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3	