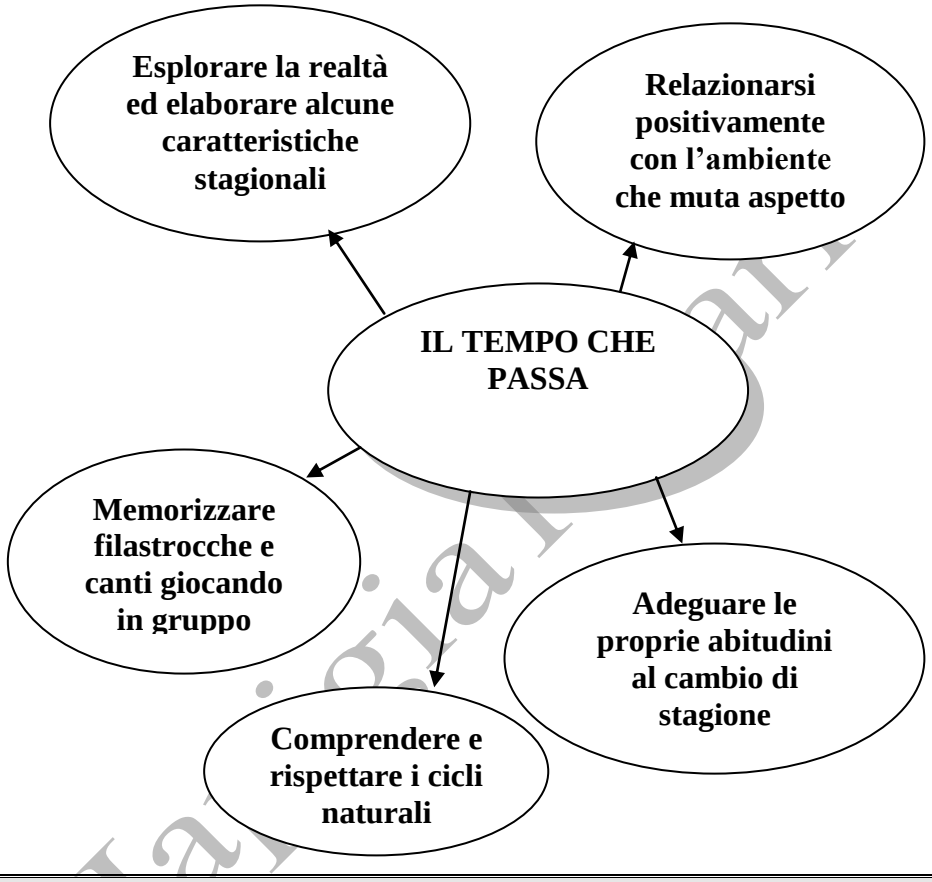
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'AUTUNNO……) n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	1-4		
	C.M	4		
	L.C.E.	2-4-5		
	D.P.	1-2		
	C.D.M.	1-4		



Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	C.M	4	X-X Dato le loro problematiche non hanno raggiunto gli obiettivi prefissi.
	L.C.E.	4-5	
	D.P.	1-2	
	Compito unitario		Arriva l'autunno……

Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.
Tempi	L'intero anno scolastico
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)

Circolo Lanciano

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. IL TEMPO CHE PASSA (ARRIVA L'AUTUNNO……)**	**n. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologica**: Conoscere i cambiamenti climatici osservando la natura che ci circonda. <u>Situazione problematica di partenza</u> Chi è venuto a trovarci oggi a scuola? L'orsetto Teddy viene da molto lontano cioè…da "bosco felice"; lo accogliamo, bambini? Il nostro personaggio, l'orsetto Teddy, ci accompagnerà in tutte le nostre esperienze e scoperte. Anche l'albero amico, realizzato dai bambini nel corso del laboratorio manipolativo, li ha portati a riflettere periodicamente sui cambiamenti stagionali della natura, con l'albero che, prima ha perso lentamente le proprie foglie e poi è andato a "dormire" insieme ad alcuni amici animali. Inoltre, Teddy ci ha inviato un regalo: un cesto di frutti autunnali, che i bambini hanno degustato con piacere. Anche i colori ci hanno permesso di osservare le caratteristiche dell'autunno e dei colori primari; i bambini hanno imparato filastrocche e canzoncine inerenti a questa stagione. Nel salone, i piccoli, guidati ed incoraggiati dall'insegnante, hanno simulato il movimento delle foglie, del vento, delle nuvole e della pioggia. Attraverso la metodologia della ricerca, veicolata dall'insegnante sotto forma di giochi e "pacchi sorpresa", i bambini si sono approcciati ai tre colori fondamentali; a questo scopo sono state utilizzate le tecniche più fantasiose con la "caccia al tesoro", che prevedeva la ricerca di oggetti all'interno della sezione. Sono stati inoltre organizzati giochi di gruppo musicali, esercizi psicomotori, realizzati cartelloni e schede utilizzando pasta, schiuma da barba, semola ed altri materiali. Effettuata una ricerca di immagini dalle riviste, suscitando nei bambini curiosità e divertimento. Anche la festa di Halloween ci ha consentito di "presentare" il colore arancione e di superare alcune paure dei bambini: per l'occasione sono state realizzate delle maschere da streghetta. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: • Sanno rispettare gli altri e conoscere luoghi, storie e tradizioni **(S.A.)**; • Sanno muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco in gruppo **(C.M.)**; • Sanno esprimersi attraverso attività manipolative e le diverse tecniche espressive; distinguere i suoni dai rumori; apprezzare il valore del silenzio **(L.C.F.)**; • Sanno ascoltare e comprendere raccolti; utilizzare il corpo e la voce per imitare azioni **(D.P.)**; • Sanno scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante; collocare situazioni ed eventi nello spazio **(C.D.M.)**.	
Note	Ins. LORUSSO; Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3	

Circolo Japigia I Bari