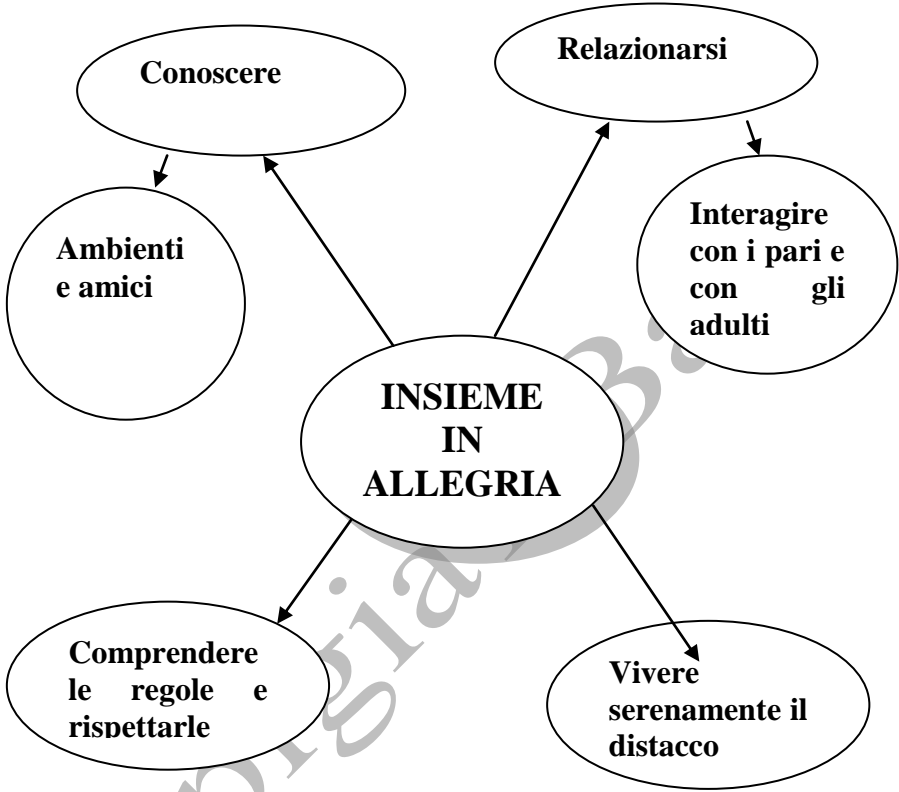


| Prima parte | Discipline | Obiettivi di apprendimento | Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> | Titolo UA INSIEME ALLEGRIA n. 1 |
|--|--|----------------------------|---|--|
| Obiettivi di apprendimento ipotizzati | S.A. | 1-3 |  | |
| | L.C.E. | 1 | | |
| | D.P. | 1-4 | | |
| | | | | |
| Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Discipline | Obiettivi di apprendimento | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | Compito unitario | |
| | | | INSIEME IN ALLEGRIA | |
| Metodologia | Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. | | | |
| Verifiche | Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate. | | | |
| Risorse da utilizzare | Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo. | | | |
| Tempi | Settembre – metà ottobre (tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 08:00 alle 09:00) | | | |
| Note | Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento) | | | |

| Seconda parte | Titolo dell'U.A. INSIEME IN ALLEGRIA | n. 1 |
|---|--|------|
| <p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. | <p>Strategia metodologica: Scoprire tutti gli ambienti, instaurare nuovi rapporti superando il distacco familiare.</p> <p><u>Situazione problematica di partenza</u></p> <p>Mi presento...come vi chiamate? Giochiamo insieme.....</p> <p>Il primo giorno di scuola abbiamo accolto i bambini ed i loro genitori con un “party di benvenuto” in un clima festoso e rassicurante; il giorno successivo, i bambini hanno esplorato e scoperto i vari ambienti scolastici. L’inserimento è stato per alcuni di loro piuttosto rapido, adattandosi con una certa naturalezza ai tempi ed alla routine. Per altri, il percorso è stato più lungo e complesso, con richiesta continua dell’attenzione e delle coccole dell’insegnante. In questo periodo, sono state privilegiate attività ludiche, filastrocche, conte, canzoncine, adatte a favorire la prima socializzazione ed un graduale inserimento dei piccoli. Attraverso la routine del gioco dei contrassegni, indispensabile nella scuola dell’infanzia, i piccoli hanno imparato inoltre ad identificarsi, come anche a riconoscere gli altri bambini. Queste prime semplici attività hanno fornito l’occasione per tastare il linguaggio e le capacità di ascolto e comprensione. Il 23 Settembre i bambini di 5 anni hanno accolto in modo “ufficiale” i nostri piccoli, con canti e girotondi; la festa si è svolta nel salone, dove i bambini hanno condiviso un momento gioioso. Al termine della festa sono stati regalati dei piccoli orsetti di cartoncino. Anche in occasione della festa dei nonni, i bambini hanno imparato dei piccoli canti e realizzato un sole con la digito-pittura, che hanno poi regalato. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanno rispettare ed aiutare gli altri (S.A.); • Sanno comunicare, esprimere emozioni e raccontare (L.C.F.); • Sanno ascoltare e comprendere racconti e dialogare con grandi e coetanei arricchendo il lessico (D.P.). | |
| <p>Note</p> | <p>Ins. LORUSSO; Scuola Infanzia plesso “San Francesco” sez. D anni 3</p> | |