

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n. 2 INTORNO A ME
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A	1		
	C.M.	4-5		
	L.C.E.	2		
	D.P.	1-2-4		
	C.d.M.	1-3-4-5		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	Compito unitario	Cartelloni sulle stagioni. Produzione di manufatti a tema.		
Metodologia	Strategia metodologica: -comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; -ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un positivo clima di curiosità e di apprendimento vivo e significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semistrutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: aula, salone, servizi igienici. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori(pastelli, tempere, acquerelli, colori a dita, a cera), matite, colla, carta collage, carta crespata, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd.			
Tempi	Tutto l'anno scolastico.			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	Titolo dell'U.A. INTORNO A ME (AUTUNNO)	n. 2
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i fenomeni atmosferici - Comprendere la mutazione della natura attraverso l'ascolto di racconti sugli animali che vanno in letargo; poesie, canzoni e filastrocche; la manipolazione e l'osservazione diretta dei frutti di stagione - Comprendere le successioni temporali - Acquisire la consapevolezza dei cicli stagionali - Rappresentare graficamente l'autunno, i frutti autunnali e gli animali che vanno in letargo - Utilizzo di schede strutturate e del libro operativo <p><u>Situazione problematica di partenza</u> Scopriamo il mondo che ci circonda e i cambiamenti climatici: l'autunno</p> <p>La natura con i suoi molteplici e affascinanti aspetti è uno dei contenuti magici da cui estrarre spunti da rielaborare assieme ai bambini. Il cambiamento d'aspetto e di colori della natura che mutano, dal verde dell'estate verso i toni del giallo, dell'arancione, del rosso e del marrone, tipici dell'autunno, ci hanno offerto uno spunto per introdurre questo argomento, ma anche quello dei colori fondamentali.</p> <p>Si è proseguito facendo fare esperienze tattili sulla frutta autunnale utilizzando la castagna col suo riccio, portata da un alunno.</p> <p>Le insegnanti, invece, hanno portato le prime foglie cadute dagli alberi, le noci, l'uva, il melograno per far fare esperienze tattili (ruvido, liscio, pungente), visive (rosso, verde ...), di grandezze e di comparazioni (grande, piccolo, più grande, più piccolo). I bambini sono stati invitati a fare degli esercizi mimici gestuali del vento che soffia, delle foglie che cadono, dei rami che si muovono spinti dal vento, ecc.</p> <p>Strumenti efficaci per l'interiorizzazione degli aspetti tipici dell'autunno sono state le canzoni, le poesie, le filastrocche e i racconti sugli animali che vanno in letargo: "Riccio Impiccio e l'amicizia"; sui frutti autunnali: "I pioppini e il fungo velenoso".</p> <p>I bambini hanno dimostrato di apprezzare l'utilizzo di schede strutturate e del libro operativo perché coinvolti attivamente nella loro compilazione. Si sono divertiti molto ad usare i pennelli e le dita per dipingere con le tempere, a colorare con i gessi, i pastelli, i pennarelli, i colori a cera e le farine.</p> <p>Festività tipica di questa stagione è Halloween e per l'occasione sono state realizzate delle maschere a forma di pipistrello e colorato una bella zucca che è stata appesa alle pareti per addobbare l'aula.</p> <p>VERIFICA.</p> <p>Alla fine dell'unità didattica i bambini hanno dimostrato di aver iniziato ad interiorizzare i cambiamenti climatici che avvengono durante il susseguirsi delle stagioni e di quelli che si verificano nella vita di tutti i giorni, a cominciare dalla variazione nel modo di vestirci.</p> <p>Poiché l'unità didattica sulle stagioni non si conclude con l'autunno, le docenti si riservano di effettuare la verifica degli obiettivi di apprendimento con l'ultimo diario di bordo, alla fine dell'anno scolastico.</p>	
<p>Note</p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO DON ORIONE SEZ B. ANNI 3 INSS . PASCALI A./PASCALI R. - A.S. 2011-2012</p>	