

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U.A. n. 1</b> <b>“Un po’ di sole, di pioggia e di vento”</b> <b>Sez C anni 3</b> <b>“San Francesco”</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	S A	4 -5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande stimolo;</li> <li>• osservazione diretta di materiali naturali (alberi spogli, foglie secche);</li> <li>• schede strutturate e semistrutturate;</li> <li>• realizzazione individuale della zucca di Halloween;</li> <li>• memorizzazione della poesia “Una zucca tutta arancione”,</li> <li>• realizzazione di fantasmini ridenti per addobbare l’aula</li> <li>• realizzazione di foglie secche in cartoncino per addobbare la porta;</li> <li>• giochi liberi e di gruppo;</li> <li>• filastrocche e canzoncine mimate,</li> <li>• scoperta di diverse tecniche pittoriche ( stampa con le mani, digitopittura, stencil, ecc...);</li> <li>• lavoro di gruppo: cartellone “L’albero in autunno”.</li> </ul>	
	C M	2 -3		
	L C E	1 -2		
	D P	2 - 4		
	C d M	1 - 2 -5		
<b>Persone</b> <b>nalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>			XX non fa progressi nell’apprendimento della nostra lingua e continua ad avere un comportamento fortemente imitativo. Continueremo ad insistere sulla necessità di utilizzare in casa anche l’italiano; entrambi i genitori infatti conoscono e parlano sufficientemente bene la nostra lingua.	
		<b>Compito unitario</b>	<b>Lavoro di gruppo “ L’albero in autunno”</b>	
Metodologia	Vedi <b>“Progettazione Curricolare Annuale”</b> (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Osservazione sistematica per capire le dinamiche comportamentali e l’autonomia operativa individuale. Utilizzo di schede strutturate e semistrutturate. Domande stimolo.			
Risorse da utilizzare	Materiale di facile consumo, cartoncino bristol, colla, tempere, stencil, plastidecor, materiali,naturali ( castagne, ricci...),schede strutturate, forbici,..			
Tempi	Fine ottobre - novembre			
<b>Note</b>				

<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U.A. Un po' di sole, di pioggia e di vento</b></p>	<p><b>N. 2</b></p>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati,</li> <li>- strategie metodologiche adottate,</li> <li>- difficoltà incontrate,</li> <li>- eventi sopravvenuti,</li> <li>- verifiche operate,</li> <li>-ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica:</b> Far notare mediante l'osservazione diretta i cambiamenti nell'ambiente che ci circonda. Scoprire in maniera giocosa tradizioni lontane (Halloween).</p> <p><b>Situazione problematica di partenza:</b> Perché le foglie cambiano colore e poi cadono? Vi siete accorti che fa più freddo? E il vento da dove arriva? Che cos'è una zucca?</p> <p>L'U A si è basata principalmente, data l'età dei piccoli, soprattutto sull'osservazione diretta dei mutamenti nell'ambiente circostante. Abbiamo invitato i bambini a notare le foglie secche sui marciapiedi, il cielo nuvoloso, la pioggia, la necessità di coprirsi meglio per non ammalarsi.</p> <p>Abbiamo osservato materiali naturali (foglie, castagne, ricci, ecc...) che sono stati poi riprodotti utilizzando tecniche diverse.</p> <p>Le attività grafiche pittoriche hanno avuto una parte preponderante nello svolgimento dell'U A; i bambini hanno utilizzato lo stencil, la digitopittura, la stampa con le mani realizzando manufatti per addobbare l'aula. Hanno rafforzato la discriminazione tra colori diversi ( rosso, giallo, arancione, marrone) La realizzazione del cartellone "L'albero in autunno" con la stampa delle mani ha costituito un divertente lavoro di gruppo.</p> <p>Una semplice filastrocca ( Una zucca tutta arancione) è stata proposta per la festa di Halloween e ogni bambino ha preparato una zucca in cartoncino disegnando occhi, naso e bocca secondo il testo; sono stati realizzati anche dei divertenti fantasmi da appendere nell'aula e sulla porta.</p> <p>Tutti hanno partecipato alle attività proposte con interesse e curiosità, la maggior parte dei piccoli ha portato a termine il proprio lavoro autonomamente senza ricorrere all'aiuto di noi docenti.</p> <p>In questo periodo abbiamo notato l'instaurarsi di un buon clima relazionale; le crisi di pianto al momento dell'arrivo sono cessate del tutto, semplici norme regolatrici sono state consolidate, si è rafforzato il senso di appartenenza al gruppo e i momenti di condivisione e collaborazione sono diventati più frequenti.</p> <p>A conclusione dell'U.A. tutti, sia pure in misura diversa, hanno raggiunto i seguenti traguardi delle competenze:</p> <p><b>S.A. 1) hanno giocato e collaborato in modo costruttivo;</b>  <b>2) hanno sviluppato fiducia nelle proprie capacità;</b></p> <p><b>C.M 1) hanno esercitato le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo;</b>  <b>2) hanno esercitato la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale;</b></p> <p><b>L.C.E. 1) hanno sperimentato diverse tecniche manipolative e pittoriche;</b></p> <p><b>D.P. 1) hanno comunicato emozioni</b></p> <p><b>C.d.M. 1) hanno esercitato la capacità d'osservazione</b>  <b>2) hanno eseguito discriminazioni tra colori diversi.</b></p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Sez.C anni 3 Insegnanti Cardone-Nuzzaci</p>	