

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U.A. n° 6 Anni 4			
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	2					
		3					
		5					
	C.M.	4					
		6					
		8					
	L.C.E.	1					
		2					
	D.P.	2					
		4					
		5					
	C.d.M.	3					
		5					
		7					
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline			Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
Compito unitario			CARTELLONI DI SINTESI SUGLI ARGOMENTI CONSIDERATI				
Metodologia							
Verifiche	OSSERVAZIONE OCCASIONALE E SISTEMATICA USO DI SCHEDE STRUTTURATE E DI QUADERNO OPERATIVO						
Risorse da utilizzare	Materiale di facile consumo: Oggetti di vetro, plastica e carta, alimenti, cd, macchina fotografica, stereo. Spazi: Sezione, salone, giardino, palestra.						
Tempi	Maggio e giugno 2011						

Seconda parte	Titolo dell'U.A. <b>"DALLA SALUTE AL BENESSERE"</b>	U.A. n°6 Anni 4
<b>Diario di bordo</b>  <i>- interventi specifici attuati,            - strategie metodologiche adottate,            - difficoltà incontrate,            - eventi sopravvenuti,            - verifiche operate,            -ecc.</i>	<p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com'è la tua mamma?</li> <li>• Cosa succede in estate?</li> <li>• Io e l'igiene</li> <li>• Io e l'alimentazione</li> <li>• Sicurezza a casa, a scuola, per strada</li> </ul> <p><b>STRATEGIA METODOLOGICA</b></p> <p>La festa della mamma è stata un'occasione importante per condurre i bambini a riflettere sulle relazioni familiari che intercorrono fra loro e le figure parentali più significative: la mamma e il papà.</p> <p>Abbiamo invitato i bambini a parlare della propria famiglia per riflettere sui comportamenti familiari importanti che si verificano all'interno del nucleo familiare e che caratterizzano situazioni di affetto e di collaborazione.</p> <p>Le insegnanti hanno posto domande utili alla conoscenza delle mamme: come si chiamano? Quali lavori fanno in casa? Che mestiere fanno?.</p> <p>I bambini hanno verbalizzato i momenti più significativi all'interno della famiglia nell'arco della giornata e hanno riprodotto graficamente la loro mamma.</p> <p>Per la festa della mamma i bambini hanno punteggiato diversi petali di cartoncino colorato che hanno assemblato e incollato sotto la guida delle insegnanti, realizzando un mazzettino di fiori.</p> <p>Hanno inoltre memorizzato canti e poesie e realizzato un giornalino dedicato alla loro mamma.</p> <p>Sta arrivando l'estate: da che cosa ce ne accorgiamo? Abbiamo proposto ai bambini in grande gruppo una conversazione sull'arrivo della nuova stagione: c'è caldo quando c'è molto sole, si sta in maglietta e si può mangiare fuori; fra un po' chiude la scuola e le maestre stanno preparando le cartelline.</p> <p>Siamo andati in giardino e con stupore ci siamo accorti che gli alberi sono tutti verdi, che sul prato ci sono i papaveri, le margherite gialle, le violette.</p> <p>Purtroppo ci sono sempre le zanzare che danno fastidio.</p> <p>Abbiamo spiegato ai bambini che, come le altre stagioni, anche l'estate è ricca di particolarità, ci porta: frutti, fiori, fenomeni atmosferici, capi d'abbigliamento più freschi e colorati, le vacanze per lo più al mare!!!</p> <p>A casa i bambini hanno già assaporato le ciliegie, le albicocche e le nespole.</p> <p>Attraverso l'ascolto di brevi canti ritmati abbiamo drammatizzato le quattro stagioni per rafforzare l'acquisizione della ciclicità del tempo e della successione temporale.</p> <p>Nel cortile della scuola abbiamo organizzato giochi all'aperto utilizzando le giostrine a disposizione.</p> <p>I giochi motori liberi e guidati (alle belle statuine: 1. 2. 3) hanno consentito di far conoscere ai bambini come si regge il nostro corpo.</p> <p>L'argomento trattato è stato motivo di curiosità, scoperta, interesse, conoscenza dell'impalcatura ossea.</p> <p>Nell'ambito dell'educazione alla salute abbiamo invitato i bambini ad ascoltare una canzone: " LA BALENA DISPETTOSA " per poi rappresentarla graficamente munita di spazzolino e dentifricio.</p> <p>L'obiettivo è stato quello di promuovere nei bambini una sistematica igiene orale.</p> <p>Il momento del pranzo a scuola rappresenta da sempre una esperienza educativa sia per favorire la socializzazione sia per consentire l'autonomia.</p> <p>Per individuare le preferenze dei bambini riguardo ai cibi, abbiamo deciso di ricercare le immagini sugli alimenti sfogliando le locandine pubblicitarie dei supermercati per poi ritagliarle.</p>	

	<p>Nella scelta degli alimenti abbiamo fatto una classificazione individuando i carboidrati, le proteine, le vitamine contenuti in essi.</p> <p>Non sono mancate le domande stimolo, le conversazioni ed altro per comprendere l'importanza di adottare una alimentazione completa per crescere " SANI ".</p> <p>L'educazione stradale già introdotta come attività obbligatoria nelle scuole di ogni ordine e grado rientra nei principi fondamentali della convivenza civile.</p> <p>Attraverso conversazioni, racconti, immagini, abbiamo coinvolto i bambini ad elaborare schede strutturate mirate alla consapevolezza che si attraversa la strada rispettando le strisce pedonali, i colori del semaforo, la figura del vigile urbano.</p> <p>L'acquisizione di comportamenti corretti sulla strada costituisce un elemento fondamentale nel processo formativo del bambino/a.</p> <p>E' auspicabile che i bambini siano educati a casa come a scuola ad attenersi scrupolosamente alle norme di sicurezza.</p> <p>A conclusione dell'anno scolastico abbiamo deciso di invitare i genitori per ripercorrere insieme i momenti musicali e motori più significativi che hanno accompagnato alcune nostre attività didattiche svolte con i bambini.</p> <p><b>LA GRAN PARTE DEI BAMBINI HA RAGGIUNTO I SEGUENTI TRAGUARDI DI SVILUPPO:</b></p> <p><b>S.A.</b>    • Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità                  • Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p><b>C.M.</b>    • Conseguo pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione</p> <p><b>L.C.E.</b> • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p><b>D.P.</b>    • Racconta, ascolta e comprende le narrazioni, e la lettura di storie</p> <p><b>C.d.M.</b> • Coglie le trasformazioni naturali                  • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone                  • Ordina secondo criteri diversi.</p>
<p><b>Note</b></p>	<p>Scuola dell'infanzia: "San Francesco" Sez. B (anni 4)          Docenti: Ardimento/Quarto</p>