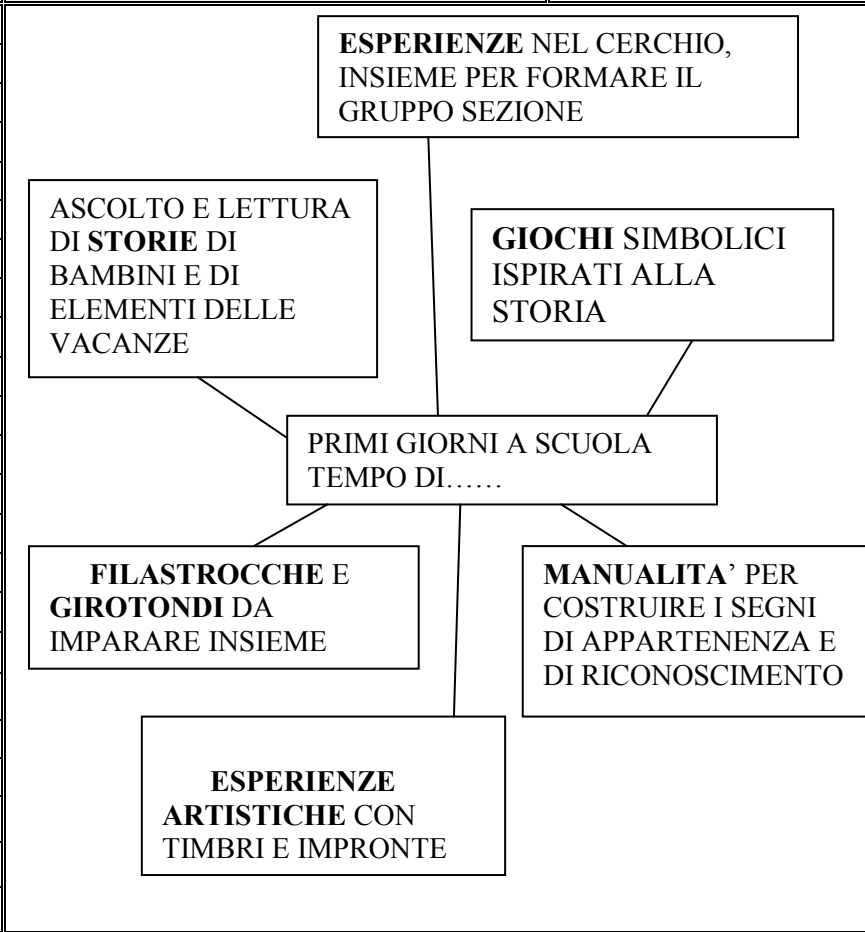


Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U.A. n 1</b> <b>Anni 4</b>			
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	S.A.	1					
		2					
		7					
	C.M.	2					
		3					
	L.C.E.	1					
		2					
	D.P.	1					
		4					
	C.d.M.	8					
		9					
	<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline			Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
<b>Compito unitario</b>		<b>CARTELLONI SULLE VACANZE</b>					
<b>Metodologia</b>							
<b>Verifiche</b>	OSSERVAZIONE OCCASIONALE E SISTEMATICA USO DI SCHEDE STRUTTURATE						
<b>Risorse da utilizzare</b>	Materiale di facile consumo; elementi naturali (conchiglie, sassolini, sabbia, pigne ecc.); Fotografie, cartoline, immagini dalle riviste; uso dello stereo e cd <b>SPAZI:</b> Sezione/Salone/Palestra/Giardino						
<b>Tempi</b>	Settembre/Ottobre 2010						

Seconda parte	<b>Titolo dell'U.A.</b> <b>Primi giorni a scuola...</b>	<b>U.A. n 1</b> <b>Anni 4</b>
<b>Diario di bordo</b>  <i>- interventi specifici attuati,</i> <i>- strategie metodologiche adottate,</i> <i>- difficoltà incontrate,</i> <i>- eventi sopravvenuti,</i> <i>- verifiche operate,</i> <i>-ecc.</i>	<p><b>Situazione problematica di partenza:</b>  Predisposizione dello spazio sezione con cartelloni degli ambienti naturali riguardanti le vacanze (mare, montagna, campagna), per stimolare i bambini ad esprimere i propri vissuti sull'estate.</p> <p><b>Strategia metodologica:</b>  Conversazione, con opportune domande/ stimolo sui vari ambienti naturali visitati durante le vacanze.  Osservazione di foto, per ricordare e raccontare le esperienze vissute.  Racconti sugli argomenti considerati, per il riconoscimento dei colori, il rispetto e la conoscenza degli ambienti naturali (mare).  Realizzazione del cartellone "un mare di amici", attraverso l'uso delle foto personali, per suscitare la gioia di ritrovarsi.  Presentazione della "mano del ciao", per "giocare a presentarci".  Raccolta di materiali naturali (sabbia, conchiglie, sassolini) da osservare e con cui, poi, realizzare la "bottiglia del mare".  Giochi motori e imitativi sugli animali osservati.  Memorizzazione di poesie, filastrocche e degli inni "di Mameli" e "della Scuola", per l'inaugurazione dell'anno scolastico del 29 settembre.  Esperienze grafico-pittoriche, con l'uso di varie tecniche espressive (frottage, stencil, impronte, tamponature, collage, ecc.), per la realizzazione del libro di sezione "La settimana del mare" e di schede strutturali.  Realizzazione dei contrassegni individuali, per il riconoscimento di oggetti e spazi personali</p> <p><b>CIASCUN BAMBINO A SECONDA DELLE PROPRIE COMPETENZE HA RAGGIUNTO I SEGUENTI TRAGUARDI DI SVILUPPO:</b></p> <p><b>S.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA'</li> <li>• SEGUE REGOLE DI COMPORTAMENTO</li> </ul> <p><b>C.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAPPRESENTA IL CORPO</li> <li>• PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO</li> </ul> <p><b>L.C.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITA' CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE</li> <li>• SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE</li> </ul> <p><b>D.P.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RACCONTA, ASCOLTA E COMPRENDE LE NARRAZIONI</li> </ul> <p><b>C.d.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI</li> <li>• SI ORIENTA NEL TEMPO DELLA VITA QUOTIDIANA</li> </ul>	
<b>Note</b>	Scuola dell'infanzia "Don Orione" (anni 4) Docenti: TARTARO/VENTURA	