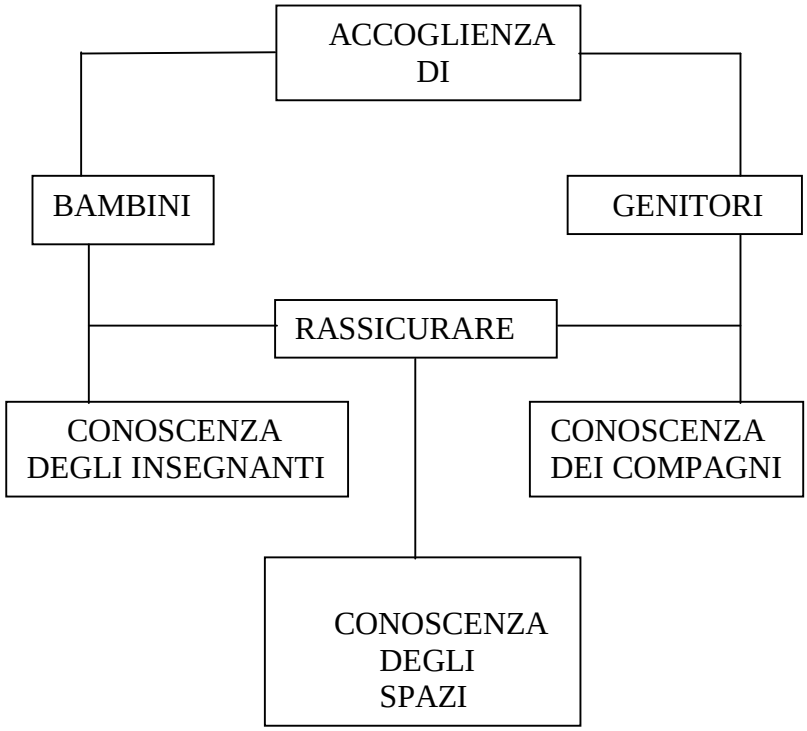
Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n 1 Anni 3**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	1	MAPPA U.D.A. "ACCOGLIENZA"	
		3		
	C.M.	3		
		5		
	L.C.E.	1		
		2		
	D.P.	1		
	C.d.M.	4		
Persona liz-zazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		**ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO GRADUALE DEI BAMBINI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "FESTA DELL'ACCOGLIENZA"**	
Metodo-logia	Vedi **Progettazione Curricolare Annuale** (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Osservazione occasionale e sistematica durante le attività ludiche spontanee ed organizzate			
Risorse da utilizzare	Spazi interni ed esterni alla scuola Materiale di facile consumo strutturato e non, audiovisivi			
Tempi	14 settembre/31 ottobre e tutti i giorni dell'anno dalle ore 8,00 alle ore 9,00			



Seconda parte	Titolo dell'U.A. **"Primi passi nella scuola"**	**U.A. n 1** **Anni 3**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

<u>Situazione problematica di partenza</u>

• Modalità di distacco dai genitori
• Approccio al nuovo ambiente
• Comportamento verso i compagni, verso le insegnanti
• Giochi e spazi preferiti.

Strategia metodologica:

La ripresa delle attività didattiche è avvenuta in modo sereno attraverso una accoglienza capace di instaurare tra docenti, genitori e bambini un clima rassicurante.
L'orario di frequenza concordato con i genitori e limitato a qualche ora nei primi giorni, è stato gradualmente allungato in base alla risposta dei bambini.
Nelle due settimane dedicate all'inserimento la compresenza delle due insegnanti di sezione ha permesso di svolgere una osservazione sistematica dei bambini in relazione ad alcuni indicatori:
• Modalità di distacco dai genitori
• Approccio al nuovo ambiente
• Comportamento verso i compagni, verso le insegnanti
• Giochi e spazi preferiti.
I dati raccolti saranno utilizzati sia come verifica della validità della risposta educativa, sia per modulare e regolare la progettazione, sia per introdurre strategie e attività alternative.
Nella prima fase abbiamo osservato le dinamiche e gli stili di comportamento di ognuno così da favorire gradualmente l'acquisizione e l'interiorizzazione delle regole basilari di convivenza di gruppo.
Nella seconda fase siamo state promotrici di attività organizzate.
All'interno dell'aula abbiamo allestito una parete che funge da sfondo integratore in quanto rappresenta due bambini sorridenti che intraprendono un percorso di crescita in un contesto significativo come la scuola dell'infanzia.
Le attività intraprese per accogliere i bambini di 3 anni sono state prevalentemente ludiche, ma anche espressive, musicali, motorie, rappresentative.
I giochi di socializzazione sono stati organizzati con il piccolo e il grande gruppo; i racconti e le favole sono stati scelti in base ad un contenuto che riflettesse il rispetto delle cose, delle persone, dell'ambiente che ci circonda.
Le attività grafiche guidate e le schede operative sono state mirate a favorire l'uso di tecniche creative quali: digito-pittura, tempera con tappi e spugne, collage, coloritura con pastelloni.
L'ascolto di canzoncine semplici e ritmate ha consentito ai bambini di memorizzare parole, imitare gesti, eseguire movimenti.
La gran parte dei bambini ha potuto esprimere e rappresentare la gioia di stare bene insieme nel giorno della FESTA DELL'ACCOGLIENZA alla quale hanno partecipato solo i genitori dei bambini di 3 anni.
La festa che ha coinvolto in maniera entusiastica tutti i bambini della scuola dell'infanzia "SAN FRANCESCO" ha riscosso consensi positivi da parte dei genitori intervenuti e si è conclusa con una degustazione di leccornie di ogni tipo da parte dei bambini partecipanti.

	La gran parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo in base alle proprie capacità: **3S.A** Ha sviluppato il senso dell'identità personale **2S.A** Segue le regole di comportamento **5C.M** Ha raggiunto una buona autonomia personale **1L.C.E** Comunica ed esprime emozioni; racconta utilizzando le varie possibilità che il linguggio del corpo consente **2L.C.E** Utilizza diverse tecniche espressive **1D.P** Ascolta e comprende le narrazioni **4C.D.M** Colloca nello spazio se stesso e oggetti.
Note	Scuola dell'infanzia "San Francesco"sez. B (anni 3) Docenti Ardimento/Quarto