

| | Campi di esperienza | Obiettivi di apprendimento | Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) | Titolo UA n. 3 FESTEGGIAMO ALLEGREMENTE |
|--|---|--|---|---|
| Obiettivi di apprendimento ipotizzati | S.A. | 2-3-6 | | |
| | C.M. | 3-4-8-10 | | |
| | L.C.E | 1-2-4 | | |
| | D.P. | 2-4-5-6 | | |
| | C.d.M. | 1-4-5-8-9 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Campi di esperienza | Obiettivi di apprendimento | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Compito unitario | -Produzione di manufatti. -Cartelloni in genere | | |
| METODOLOGIA | Strategia metodologica: -comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; -ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un positivo clima di curiosità e di apprendimento vivo e significativo. | | | |
| VERIFICHE | Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semistrutturate e strutturate. | | | |
| RISORSE DA UTILIZZARE | Spazi: aula, salone, palestra Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, colori a dita, a cera), matite, colla, carta collage, carta crespata, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd, quaderno operativo | | | |
| TEMPI | TUTTO L'ANNO | | | |
| NOTE | Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento) | | | |

| | Titolo dell'U.A. FESTEGGIAMO ALLEGRAEMENTE IL NATALE | n.3 |
|--|---|-----|
| <p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc. | <p><u>Strategia metodologica:</u> Coinvolgere i bambini nei preparativi del Natale, in un clima di gioia e serenità.</p> <p><u>Situazione problematica di partenza</u> Domanda/Stimolo: Avete preparato l'albero di Natale? Com'è addobbato?</p> <p>Attraverso una semplice narrazione, siamo entrati nel gioioso clima natalizio, giungendo piano piano alla conoscenza dei simboli natalizi e del loro profondo significato. Abbiamo preparato con i bambini gli addobbi natalizi e le decorazioni per la scuola; nella nostra sezione abbiamo allestito un bel presepe con le statuine e le pecorelle che venivano continuamente spostate dai piccoli. È stato realizzato un dono da regalare ai genitori utilizzando la pasta, successivamente dipinta. Inoltre sono state proposte schede strutturate e non, inerenti al Natale.</p> <p>I bambini hanno appreso poesie e canti natalizi, che sono stati presentati ai genitori durante lo scambio degli auguri, prima delle vacanze natalizie. Quello stesso giorno abbiamo avuto la gradita visita di un Babbo Natale tanto simpatico e coinvolgente, che ha entusiasmato i piccoli e ha portato loro dei doni.</p> <p><u>Verifica:</u> Tutti i bambini tranne uno che in questo periodo non frequenta per motivi di salute, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>S.A. 2-3-6 C.M. 3-4-8-10 L.C.E. 1-2-4 D.P. 4-5-6 C.d.M. 1-4-5-8-9</p> | |
| <p>Note</p> | <p>SCUOLA INFANZIA - PLESSO "DON ORIONE" SEZ. B - ANNI 4 DOCENTI BUONVINO-MONNO</p> | |