

Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U.A. n 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione guidata. • Realizzazione del calendario mensile, annotando ogni giorno le caratteristiche atmosferiche, gli alunni assenti. • Conversazioni guidate. • Rielaborazione di un racconto. • Giochi motori. • Attività costruttive: i mobiles autunnali. • Attività grafico-pittorica. • Riconoscere, attraverso l'uso di immagini, animali che vanno in letargo. • Manipolazione e trasformazione di materiali: la vendemmia. • Verbalizzazioni collettive. 	
	S.A.	9		
	C.M.	1		
	C.M.	2		
	L.C.E.	2		
	L.C.E.	4		
	D.P.	2		
	D.P.	7		
	C.d.M.	1		
	C.d.M.	5		
	C.d.M.	7		
	C.C.	2		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento		
	Compito unitario	RICONOSCERE CARATTERISTICHE STAGIONALI		
Metodologia	Vedi PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Questionari, riflessioni parlate, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi.			
Risorse da utilizzare	Carta da pacco, carta ciclostile, colori a dita, pastelli, tempere, pennelli, matite, attrezzi psicomotori, plastilina, formine.			
Tempi				
	Titolo dell'U.A. AUTUNNO: SUONI E COLORI			N. 2

Seconda parte		
<p>Diario di bordo</p> <p>- <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i></p>	<p>Strategia metodologica: Uscita esplorativa nel giardino della scuola per osservare che l'ambiente naturale muta con l'alternarsi delle stagioni, soffermando l'attenzione su alcuni aspetti: alberi, foglie, erba, animali, frutta autunnale.</p> <p>Situazione problematica di partenza. Con apposite domande è stato fatto emergere ciò che i bambini sanno sull'argomento, in relazione al proprio vissuto. Hanno realizzato un cartellone di sintesi, su cui hanno fissato i dati emersi durante l'esperienza effettuata.</p> <p>Attività Conversazioni, attività grafico-pittoriche, verbalizzazioni collettive, giochi motori, memorizzazione di poesie e filastrocche, realizzazione del calendario.</p> <p>Verifiche Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività proposte. La maggior parte ha raggiunto livelli di competenza soddisfacenti. Solo 2 alunni riconfermati e 3 alunni nuovi iscritti hanno difficoltà a seguire il percorso individuato per l'apprendimento. Questi bambini vengono seguiti individualmente.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.A. Sanno seguire regole di comportamento e si assumono responsabilità. • S.A. Sono consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • C.M. Conoscono le diverse parti del corpo e rappresentano il corpo in stasi e in movimento. • C.M. Provano piacere nel movimento e in diverse forme di attività, si coordinano in giochi individuali e di gruppo. • L.C.E. Si esprimono attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e utilizzano diverse tecniche espressive. • L.C.E. Inventano storie e si esprimono attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • D.P. Sviluppano fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande. • D.P. Sviluppano un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. • C.d.M. Colgono le trasformazioni naturali. • C.d.M. Osservano i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità • C.d.M. Compiono misurazioni mediante semplici strumenti. • C.C. Risolvono conflitti e sono in grado di proporre soluzioni 	
<p>Note</p>	<p>Ins. BALDUCCI - PASTORE Sez. C anni 5 "DON ORIONE"</p>	