

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo UA</b> <b>n.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	Italiano	a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dettato, autodettato, dettato-muto di parole conosciute.</li> <li>- Scrittura e lettura di parole bisillabe.</li> <li>- Riproduzione e lettura di parole trisillabe.</li> <li>- Scrittura di parole contenenti le doppie.</li>   <li>- Riproduzione grafica e lettura dei numeri entro il 20.</li> <li>- Associazione quantità e corrispondenze simbolo numerico.</li>   <li>- Riconoscere il proprio vissuto (il prima ed il dopo).</li> <li>- Riconoscere la successione temporale (il passato ed il presente).</li>   <li>- Acquisizione dei concetti topologici.</li>   <li>- I colori principali.</li>   <li>- Adeguare i colori alla realtà.</li>   <li>- Il tatto</li> </ul>	
		a1		
		a2		
		a3		
	Matematica	c		
		d		
	Storia	h		
		h1		
	Geografia	l		
	Inglese	t		
Arte e immagine	k			
Scienze	y			
Metodologia	<i>Vedi diario di bordo</i>			
Verifiche	Prove strutturate e semi-strutturate: Schede, conversazioni occasionali e spontanee.			
Tempi	Settembre – Gennaio			
Note				
Seconda parte	<b>Titolo dell'U.A.</b>			<b>n.</b>

<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati,</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate,</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti,</i></li> <li>- <i>verifiche operate,</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica:</b></p> <p>L'alunno seguirà una programmazione differenziata in tutti gli ambiti disciplinari. Nell'ambito linguistico per l'acquisizione della lettura e scrittura sono state attivate le seguenti metodologie: schede di completamento, dettato, auto dettato, dettato-muto, associazione di parole all'immagine, giochi linguistici. L'alunno ha dimostrato notevoli difficoltà per quanto riguarda l'attenzione e la concentrazione, per cui è stato necessario motivarlo e gratificarlo per portare a termine le attività proposte. Le stesse difficoltà sono state riscontrate anche nell'ambito logico-matematico ed in particolare nell'associazione della quantità al simbolo numerico. Le metodologie adottate sono state: ponte, filastrocche, canzoncine, attività con materiale strutturato e non. Nell'ambito antropologico si è partiti dal vissuto personale dell'alunno per acquisire la consapevolezza del trascorrere del tempo e per l'acquisizione dei concetti topologici. La metodologia è consistita in attività ludiche, giochi psicomotori e completamento di schede. In Inglese sono stati presentati i colori principali attraverso: filastrocche, canzoncine e giochi con cartoncini colorati. La stessa metodologia è stata adottata per Arte e Immagine nell'adeguamento dei colori alla realtà. Nell'ambito delle Scienze è stato preso in considerazione il tatto attraverso la manipolazione di materiale diverso (morbido-duro, liscio-ruvido, spesso-sottile, caldo-freddo).</p> <p>Fungeranno da mediatori didattici: L'empatia, la collaborazione, le gratificazioni, le lodi per ogni minimo segmento raggiunto.</p>
<p><b>Note</b></p>	